

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) «Русский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;
- содержание предстоящей практики;
- основные методы и приемы лингвистических исследований;
- концептуальную, лингвокультурологическую, социолингвистическую ценность полученных в ходе практики данных;

уметь

- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;
- составлять план практики и выделять в ней последовательные этапы деятельности;
- применять исследовательские методики на практике;
- наглядно и аргументированно представить результаты практики;

владеть

- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития;
- умениями структурирования научно-исследовательской деятельности и выделения приоритетных направлений исследования;
- навыками обработки исследовательских данных;
- приемами анализа и репрезентации итогов практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика высшей школы	знать: – методологические основы	практические занятия

		<p>педагогики высшей школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе – особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе – проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования – планировать воспитательную работу со студентами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации образовательного процесса в современном вузе – опытом разработки программы профессионального саморазвития 	
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание предстоящей практики – основные методы и приемы лингвистических исследований – концептуальную, лингвокультурологическую, социолингвистическую ценность полученных в ходе практики данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план практики и выделять в ней последовательные этапы деятельности – применять исследовательские методики на практике – наглядно и аргументированно представить результаты практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями структурирования научно-исследовательской деятельности и выделения приоритетных направлений исследования – навыками обработки исследовательских данных – приемами анализа и 	

	репрезентации итогов практики	
--	-------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика высшей школы	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика высшей школы	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Обоснование плана предстоящей практики. Аргументированность использования тех или иных методов исследования. Графическое оформление типологий материала и концепции работы в целом для практической главы диссертации. Сбор и анализ научной литературы по теме исследования. Составление анкет и опросников для проведения экспериментальной работы. Эксперимент. Презентация итогов практики.