

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.01.01. Русская литература»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности;
- различные подходы к определению социального института науки;
- две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта;
- предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы;
- многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения;
- особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания;
- особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов;
- процедуры обоснования теоретических знаний;
- основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки;
- внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций;
- глобальные революции и типы научной рациональности;
- историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука;
- главные характеристики современной, постнеклассической науки;
- современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований;
- перспективы развития и трансформации научного знания;
- изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки;

- формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции;
- сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН;
- социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании;
- особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте;
- основные направления и методы научного исследования в области русской литературы;
- требования, предъявляемые к научно-исследовательским и диссертационным работам;
- теоретические основы, методы и методики организации научно-исследовательской деятельности;
- требования, предъявляемые к оформлению плана-проспекта кандидатской диссертации и библиографического списка по теме исследования;
- особенности образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса;
- историю и теорию литературы в объёме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- требования, предъявляемые к проведению семинарских и лекционных занятий по предмету;

уметь

- обосновать ценность техногенной цивилизации;
- назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре;
- охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему;
- раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания;
- описать механизмы становления и развития научных понятий;
- охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями;
- проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;
- обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания;
- продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста;
- описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН;
- объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании;
- планировать научно-исследовательскую работу с учётом современного состояния изучаемой проблемы;
- самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- находить новые формы интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- составлять индивидуальный план научно-исследовательской практики;
- определять цели, задачи, этапы самостоятельного научного исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере литературоведения и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий;

- подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценочных средств по дисциплине;
- составлять план работы куратора одной из академических групп;

владеть

- основными приемами проверки истинности научного знания;
- первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов;
- методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний в области теории и истории литературы;
- навыками научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;
- современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и</p>

		практических задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности – различные подходы к определению социального института науки – две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта – предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы – многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия – особенности эмпирического и 	лекции, экзамен

		<p>теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов – процедуры обоснования теоретических знаний – основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки – внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций – глобальные революции и типы научной рациональности – историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука – главные характеристики современной, постнеклассической науки – современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований – перспективы развития и трансформации научного знания – изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки – формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции – сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект 	
--	--	---	--

	<p>исследования СГН</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании – особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать ценность техногенной цивилизации – назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре – охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему – раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания – описать механизмы становления и развития научных понятий – охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями – проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания – обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания – продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста – описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН – объяснить различия между объяснением и пониманием в 	
--	--	--

		<p>науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами проверки истинности научного знания – первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов 	
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и методы научного исследования в области русской литературы – требования, предъявляемые к научно-исследовательским и диссертационным работам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать научно-исследовательскую работу с учётом современного состояния изучаемой проблемы – самостоятельное формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний – находить новые формы интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний в области теории и истории литературы – навыками научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности 	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, методы и методики организации научно-исследовательской деятельности – требования, предъявляемые к оформлению плана-проспекта кандидатской диссертации и библиографического списка по теме исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный план научно-исследовательской 	

		<p>практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы самостоятельного научного исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – определять перспективные направления научных исследований в сфере литературоведения и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями владеть: – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий 	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объёме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры – требования, предъявляемые к проведению семинарских и лекционных занятий по предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценочных средств по дисциплине – составлять план работы куратора одной из 	

		академических групп владеть: – современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия науки	+	+								
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия науки	Реферат по истории и философии науки. Вопросы кандидатского экзамена.
2	Научные исследования	Анализ отечественных и зарубежных источников по теме исследования с целью оценки их научной и практической значимости. Библиографический список по теме исследования. Отчёт по результатам научно-исследовательской работы. Публикация тезисов доклада или научной статьи. Выступление с материалами научного исследования на заседании кафедры литературы или научно-исследовательской лаборатории. Выступление с материалами научного исследования на заседании кафедры или научно-исследовательской лаборатории. Выступление с материалами научного исследования на региональной, всероссийской или международной конференции. Текст ВКР / диссертации. Презентация по материалам ВКР/ диссертации для процедуры её защиты.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Библиографический список по теме исследования. План-проспект кандидатской диссертации. Индивидуальный отчёт по итогам практики.

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Рабочая программа одной из литературоведческих дисциплин. Конспект лекции (семинарского занятия), проведённого аспирантом. Отчёт по итогам практики.
---	--	--