

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным изучением предмета»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- современное состояние и основные тенденции развития образования;
- функции и виды мониторинга в сфере литературного образования;
- современные методики и технологии, обеспечивающие достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне;
- содержание программы литературного образования в профильных классах;
- современные методы диагностики достижений обучающихся в области литературного образования;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- применять комплекс исследовательских методов в процессе организации игровой и проектной деятельности на уроках литературы;
- осваивать ресурсы образовательных информационных систем и проектировать уроки литературы с их использованием;
- осваивать ресурсы тестовых и дистанционных оболочек и проектировать курс литературы с их использованием;
- проектировать учебные занятия в профильной школе на основе использования традиционных и инновационных технологий;
- разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по литературе;

– решать нестандартные задачи профессиональной деятельности в сфере литературного образования и давать аргументированную оценку данным решениям с позиции соблюдения этических норм;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- технологиями игровой и проектной деятельности на уроках литературы;
- опытом применения и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов;
- технологией дистанционного обучения;
- технологиями и методиками обучения литературе в классах филологического профиля с учётом отечественного и зарубежного методического опыта;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления, с учётом особенностей преподавания курса литературы, задач воспитания и развития личности обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать

	компетенции)	аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
--	--------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и основные тенденции развития образования – функции и виды мониторинга в сфере литературного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона – применять комплекс 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследовательских методов в процессе организации игровой и проектной деятельности на уроках литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных информационных систем и проектировать уроки литературы с их использованием – осваивать ресурсы тестовых и дистанционных оболочек и проектировать курс литературы с их использованием <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями игровой и проектной деятельности на уроках литературы – опытом применения и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов – технологией дистанционного обучения 	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии, обеспечивающие достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне – содержание программы литературного образования в профильных классах – современные методы диагностики достижений обучающихся в области литературного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебные занятия в профильной школе на основе использования традиционных и инновационных технологий – разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по литературе – решать нестандартные задачи профессиональной деятельности в сфере литературного образования и давать аргументированную оценку данным решениям с позиции соблюдения этических норм <p>владеть:</p>	

		<p>– технологиями и методиками обучения литературе в классах филологического профиля с учётом отечественного и зарубежного методического опыта</p> <p>– опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления, с учётом особенностей преподавания курса литературы, задач воспитания и развития личности обучающихся</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные процессы в образовании 2	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Инновационные процессы в образовании 2	Конспект (технологическая карта) урока. Практико-ориентированный проект. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)	Тематический план. Конспекты (технологические карты) уроков. Сценарий внеклассного мероприятия по литературе. Отчёт по итогам практики.