

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность;
- понятие методологии и ее уровни;
- методы и приемы лингвистического анализа;
- композицию научного материала при написании диссертации;
- • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования; • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность;

уметь

- определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;
- строить аргументированное высказывание;
- применять описательный и лингвостатистический методы;
- составлять библиографический список;
- • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных программ; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики, • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать инновационные образовательные проекты с точки

зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; • ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;

владеть

– навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе;
 – методикой лингвистического исследования;
 – методикой компонентного и психолингвистического метода;
 – умениями использования источников для написания диссертации;
 – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, лингвострановедческими словарями и справочниками; • основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации

		образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментальный мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным

		образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе 	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие методологии и ее уровни – методы и приемы лингвистического анализа – композицию научного материала при написании диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить аргументированное высказывание – применять описательный и лингвостатистический методы – составлять библиографический список <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лингвистического исследования – методикой компонентного и психолингвистического метода – умениями использования источников для написания диссертации 	лекции, практические занятия
3	Практика по получению	знать:	

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>– • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;</p> <p>• современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность уметь:</p> <p>– • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных программ; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики, • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; • ориентироваться в</p>	
--	---	--	--

		<p>инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, лингвострановедческими словарями и справочниками; • основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • 	
--	--	---	--

		технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2		+										
2	Методология и методы научного исследования	+											
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос. Реферат. Групповой проект. Аттестация с оценкой.
2	Методология и методы научного исследования	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по описательному методу. Конспект по компонентам методологии. Составление библиографического списка по теме исследования. Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Подготовка индивидуального образовательного курса. Подготовка индивидуального отчета. Зачет.