

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность;
- основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании;
- историю формирования научного знания, его связь с религией и философией;
- современные лингвистические направления и парадигмы развития языковедения;
- идеи, школы и труды коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики и лингвокультурологии;
- идеи, школы и труды русских школ фонологии, польских научных школ лингвокультурологии и этнолингвистики, чешских научных школ коммуникативного синтаксиса и стилистики;
- типологию современных фактур речи, использование компьютера в обучении и образовании;
- понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов;
- виды современной связи, типологию электронных ресурсов;
- модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления;
- особенности языка Интернета;
- типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы;
- морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке, правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши;
- основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка;
- типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения;

- теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис);
- • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования; • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность;

уметь

- определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;
- определять основные характеристики научного знания;
- обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний;
- применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе;
- использовать терминологический аппарат и методiku славянских филологических школ;
- охарактеризовать фактуру речи и ее лингвистические особенности; охарактеризовать особенности обучения и получения образования с помощью компьютера;
- выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов;
- 3. Выделить и охарактеризовать вид современной связи, тип электронного ресурса;
- выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления;
- охарактеризовать особенности языка Интернета;
- выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы;
- выделять и характеризовать морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке использовать правила письменной коммуникации польски;
- проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков;
- склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение;
- строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;
- • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных программ; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики, • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; • ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;

владеть

- навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе;
- навыками определения роли философского знания в научном поиске;
- навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала;
- навыками использования лингвистических методов и приёмов славянских филологических школ;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- морфологическим и стилистическим методами анализа языка;
- лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний;
- навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика);
- контрастивным анализом языкового материала;
- • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, лингвострановедческими словарями и спра-вочниками; • основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию

		инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями

		проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании – историю формирования научного знания, его связь с религией и философией – современные лингвистические направления и парадигмы развития языковедения – идеи, школы и труды коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики и лингвокультурологии – идеи, школы и труды русских школ фонологии, польских научных школ лингвокультурологии и этнолингвистики, чешских научных школ коммуникативного синтаксиса и стилистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики научного знания – обнаруживать связи между 	лекции, практические занятия

		<p>разными периодами накопления научных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе – использовать терминологический аппарат и методику славянских филологических школ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения роли философского знания в научном поиске – навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала – навыками использования лингвистических методов и приёмов славянских филологических школ 	
3	Компьютерная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современных фактур речи, использование компьютера в обучении и образовании – понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов – виды современной связи, типологию электронных ресурсов – модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления – особенности языка Интернета – типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать фактуру речи и ее лингвистические особенности; охарактеризовать особенности обучения и получения образования с помощью компьютера – выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов – 3. Выделить и охарактеризовать вид современной связи, тип 	практические занятия

		<p>электронного ресурса</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления – охарактеризовать особенности языка Интернета – выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом 	
4	Практикум по славянским языкам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке, правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши – основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка – типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; 	практические занятия, экзамен

		<p>способы образования сослагательного наклонения – теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис) уметь: – выделять и характеризовать морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке использовать правила письменной коммуникации по- польски – проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков – склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение – строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками владеть: – морфологическим и стилистическим методами анализа языка – лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний – навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика)</p> <p>– контрастивным анализом языкового материала</p>	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования; • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных программ; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики; 	

		<p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; • ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		лингвострановедческими словарями и справочниками; • основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Современные проблемы науки	+									
3	Компьютерная лингвистика				+						
4	Практикум по славянским языкам		+	+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос. Групповой проект. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Выполнение индивидуальных заданий. Контрольно-тренировочное тестирование. Реферат: использование терминологического аппарата, методов и методик современного лингвистического знания в своей магистерской диссертации. Итоговый коллоквиум.
3	Компьютерная лингвистика	Экспресс-контроль. Характеристика 2 компьютерных жанров. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.

4	Практикум по славянским языкам	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа (2 в сем.). Зачет. Экзамен.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Подготовка индивидуального образовательного курса. Подготовка индивидуального отчета. Зачет.