

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные инновационные технологии современного образования;
- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- основные понятия лингвогеография, историю данной науки;
- языковое разнообразие во времени и пространстве;
- виды и типы языковых атласов;
- понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире;
- классификацию языков по происхождению и типу;
- типологию современных фактур речи, использование компьютера в обучении и образовании;
- понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов;
- виды современной связи, типологию электронных ресурсов;
- модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления;
- особенности языка Интернета;
- типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы;
- генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка;
- основные грамматические термины; основные глагольные формы; глагольные основы; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол *esse* и производные от него глаголы, особенности их использования; глагольные формы, образуемые от основы

перфекта; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных;

- задачи и методы лингвокультурологии;
- разные подходы к пониманию культуры;
- основные виды ценностей в человеческом обществе;
- особенности языка региона;
- аксиологическое содержание языка;
- основы гендерной лингвистики;
- литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;
- категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;
- закономерности текстопорождения и текстовосприятия;
- типологию, композицию, языковые особенности дидактического текста;
- текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал;
- принципы использования научного, художественного и публицистического текста;
- аспекты описания текста;
- морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке, правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши;
- основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка;
- типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения;
- теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис);
- типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности;
- дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах;
- эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- iT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий;
- квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета;
- экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания;
- понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста;
- понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых доку-ментов;
- основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;
- генеалогическую классификацию славянских языков;
- основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков;
- причины дивергентного развития славянских языков и его результаты;
- современную стилистическую дифференциацию славянских языков;
- цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов;
- терминологию исследования;
- принципы классификации языкового материала;
- механизм классификации языкового материала;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;

уметь

- применять инновационные технологии в процессе преподавания;
- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным

составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;

- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- анализировать карты языков и языковые атласы;
- анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту;
- анализировать дивергентные процессы в современном лингвальном мире;
- анализировать явления конвергенции в языках;
- определять генеалогические и типологические характеристики языка;
- охарактеризовать фактуру речи и ее лингвистические особенности; охарактеризовать особенности обучения и получения образования с помощью компьютера;
- выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов;
- 3. Выделить и охарактеризовать вид современной связи, тип электронного ресурса;
- выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления;
- охарактеризовать особенности языка Интернета;
- выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы;
- читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах;
- определить тип спряжения глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; преобразовать действительную конструкцию в страдательную; определить основу перфекта глагола; определить глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его; образовать степени сравнения прилагательных;
- интерпретировать принципы этнолингвокультурологических исследований;
- выделять аспекты взаимодействия языка и культуры;
- выделять ценностные характеристики явлений;
- определять способы представления культуры в языковом знаке;
- определять культурные коды формирования языковых единиц;
- выделять гендерный компонент в семантике языковых единиц;
- разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;
- выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;
- определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия;
- определить типологию, композицию и языковые особенности дидактического текста;
- определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока;
- выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал;
- охарактеризовать аспекты описания текста;
- выделять и характеризовать морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке использовать правила письменной коммуникации по-польски;
- проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков;
- склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение;
- строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; определять связи

- русского языка и его типологические соотношения с другими языками;
- выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации;
 - представить грамматику в таблицах и схемах;
 - охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала;
 - охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий;
 - составить речевой портрет автора текста;
 - дать общую экспертную оценку спорного текста;
 - составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы;
 - выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации;
 - выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;
 - анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков;
 - анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков;
 - анализировать современные процессы в отдельных славянских языках;
 - анализировать изменения в стилистических характеристиках единиц в славянских языках;
 - провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты;
 - применять лингвистическую терминологию в процессе научного исследования;
 - применять принципы классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности;
 - применять механизм классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности;
 - работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);

владеть

- основными инновационными методиками;
- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- методикой геолингвистического анализа;
- методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр;
- правилами работы с лингвистическими атласами;
- методикой анализа заимствований в русском языке;
- методикой типологического, лингвокультурологического и этнолингвистического анализа;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- навыками чтения латинских слов, фраз;
- навыками определения глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками преобразования действительной конструкции в страдательную; навыками использования неправильного глагола

esse и производных от него глаголов; навыками определения основы перфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы перфекта и перевода их на русский язык; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык; навыками образования степеней сравнений имен прилагательных;

- понятийным аппаратом лингвокультурологии;
- дискурсивно-когнитивным анализом языковых единиц;
- ценностно-смысловым анализом языковых единиц вторичной номинации;
- навыками лингвокультурологического анализа языковых единиц;
- данными метрически-эталонной сферы языка;
- методикой анализа ономастопоэтических концептов;
- литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
- методами коммуникативной и прагматической лингвистики;
- методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики;
- методами компонентного анализа и стилистического анализа;
- методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа;
- морфологическим и стилистическим методами анализа языка;
- лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний;
- навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков;
- навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBÝČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика);
- контрастивным анализом языкового материала;
- когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
- навыками чтения на разных славянских языках;
- методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках;
- навыками анализа проблем языковой дивергенции;
- методикой стилистического анализа славянских языков;
- методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала;
- принципами анализа языкового материала;
- фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, тек-стологическим анализом;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Имеет теоретические представления о знаниях

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные инновационные технологии современного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инновационные технологии в процессе преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными инновационными методиками 	лекции, практические занятия
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации 	лабораторные работы

		взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера 	лекции, практические занятия
4	Геолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия лингвогеография, историю данной науки – языковое разнообразие во времени и пространстве – виды и типы языковых атласов – понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире – классификацию языков по происхождению и типу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать карты языков и языковые атласы – анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту – анализировать дивергентные процессы в современном лингвальном мире – анализировать явления конвергенции в языках – определять генеалогические и 	практические занятия

		<p>типологические характеристики языка</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой геолингвистического анализа – методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр – правилами работы с лингвистическими атласами – методикой анализа заимствований в русском языке – методикой типологического, лингвокультурологического и этнолингвистического анализа 	
5	Компьютерная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современных фактур речи, использование компьютера в обучении и образовании – понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов – виды современной связи, типологию электронных ресурсов – модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления – особенности языка Интернета – типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать фактуру речи и ее лингвистические особенности; охарактеризовать особенности обучения и получения образования с помощью компьютера – выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов – 3. Выделить и охарактеризовать вид современной связи, тип электронного ресурса – выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления – охарактеризовать особенности языка Интернета – выделить и охарактеризовать 	практические занятия

		<p>тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом 	
6	Латинский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка – основные грамматические термины; основные глагольные формы; глагольные основы; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол esse и производные от него глаголы, особенности их использования; глагольные формы, образуемые от основы перфекта; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах – определить тип спряжения глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее 	практические занятия

		<p>на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; преобразовать действительную конструкцию в страдательную; определить основу перфекта глагола; определить глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его; образовать степени сравнения прилагательных</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения латинских слов, фраз – навыками определения глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками преобразования действительной конструкции в страдательную; навыками использования неправильного глагола <i>esse</i> и производных от него глаголов; навыками определения основы перфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы перфекта и перевода их на русский язык; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык; навыками 	
--	--	---	--

		образования степеней сравнений имен прилагательных	
7	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и методы лингвокультурологии – разные подходы к пониманию культуры – основные виды ценностей в человеческом обществе – особенности языка региона – аксиологическое содержание языка – основы гендерной лингвистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать принципы этнолингвокультурологических исследований – выделять аспекты взаимодействия языка и культуры – выделять ценностные характеристики явлений – определять способы представления культуры в языковом знаке – определять культурные коды формирования языковых единиц – выделять гендерный компонент в семантике языковых единиц <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом лингвокультурологии – дискурсивно-когнитивным анализом языковых единиц – ценностно-смысловым анализом языковых единиц вторичной номинации – навыками лингвокультурологического анализа языковых единиц – данными метрически-эталонной сферы языка – методикой анализа оноματοпоэтических концептов 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Общая теория текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста – категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки – закономерности текстопорождения и 	практические занятия

		<p>текстовосприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию, композицию, языковые особенности дидактического текста – текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал – принципы использования научного, художественного и публицистического текста – аспекты описания текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста – выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки – определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия – определить типологию, композицию и языковые особенности дидактического текста – определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока – выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал – охарактеризовать аспекты описания текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста – методами коммуникативной и прагматической лингвистики – методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики 	
--	--	---	--

		<p>– методами компонентного анализа и стилистического анализа</p> <p>– методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа</p>	
9	Практикум по славянским языкам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке, правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши – основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка – типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения – теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке использовать правила письменной коммуникации по-польски – проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков – склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в 	практические занятия, экзамен

		<p>предложения полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение</p> <p>– строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим и стилистическим методами анализа языка – лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний – навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика) <p>– контрастивным анализом языкового материала</p>	
10	Прикладные аспекты лингвистики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности – дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах – эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и 	практические занятия

		<p>оформления словарного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – iT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий – квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета – экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания – понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста – понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов – основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации – представить грамматику в таблицах и схемах – охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала – охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий – составить речевой портрет автора текста – дать общую экспертную оценку спорного текста – составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы – выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации – выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания <p>владеть:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом 	
11	Современное славяноведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генеалогическую классификацию славянских языков – основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков – причины дивергентного развития славянских языков и его результаты – современную стилистическую дифференциацию славянских языков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков – анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков – анализировать современные процессы в отдельных 	практические занятия

		<p>славянских языках</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения в стилистических характеристиках единиц в славянских языках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения на разных славянских языках – методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках – навыками анализа проблем языковой дивергенции – методикой стилистического анализа славянских языков 	
12	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала 	
13	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию исследования – принципы классификации языкового материала – механизм классификации языкового материала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую терминологию в процессе научного исследования – применять принципы классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности – применять механизм классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа языкового материала – фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим 	

		, тек-стологическим анализом	
14	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
3	Современные проблемы образования		+								
4	Геолингвистика				+						
5	Компьютерная лингвистика				+						
6	Латинский язык				+						
7	Лингвокультурология	+									
8	Общая теория текста			+							
9	Практикум по славянским языкам		+	+							
10	Прикладные аспекты лингвистики		+								
11	Современное славяноведение	+									
12	Научно-исследовательская практика		+								
13	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
14	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос. Групповой проект. Аттестация с оценкой.
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Геолингвистика	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по генеалогической классификации языков. Конспект по истории ареальной лингвистики. Реферат «Лингвокультурологические характеристики геолингвистики». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт.
5	Компьютерная лингвистика	Экспресс-контроль. Индивидуальный сбор материала. Ознакомление с трудами по теме. Характеристика 2 компьютерных жанров. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
6	Латинский язык	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа. Зачет.
7	Лингвокультурология	Реферат. Экспресс-контроль. Исследовательский проект. Контрольная работа. Экзамен.
8	Общая теория текста	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Ознакомление с трудами по теме. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
9	Практикум по славянским языкам	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа (2 в сем.). Зачет. Экзамен.
10	Прикладные аспекты лингвистики	Экспресс-контроль. Индивидуальный сбор материала. Ознакомление с трудами по теме. Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала. Зачет.
11	Современное славяноведение	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по группам славянских языков. Конспект по стилистическому развитию славянских языков. Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языка. Малые славянские языки». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт.
12	Научно-исследовательская практика	Проведение графиков-консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.

13	Научно-исследовательская работа	Проведение графиков-консультаций. Реферат по теме диссертации. Зачет. Выполнение индивидуального задания. Представление научному руководителю текста магистерской диссертации.
14	Преддипломная практика	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета. Зачет.