

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные инновационные технологии современного образования;
- способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность;
- лексикографическую терминологию;
- типологию лингвистических словарей;
- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;
- • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования; • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность;

уметь

- применять инновационные технологии в процессе преподавания;
- определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать социолингвистические процессы;

- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;
- • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных программ; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики, • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; • ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;

владеть

- основными инновационными методиками;
- навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе;
- методикой лексикографического анализа;
- навыком работы с лингвистическими словарями всех типов;
- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;
- • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, лингвострановедческими словарями и справочниками; • основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и

		критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – основные инновационные технологии современного образования – способы внедрения инновационных технологий	лекции, практические занятия

		<p>современного образования в педагогическую деятельность уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инновационные технологии в процессе преподавания – определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными инновационными методиками – навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе 	
2	Научная и учебная лексикография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексикографическую терминологию – типологию лингвистических словарей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лексикографического анализа – навыком работы с лингвистическими словарями всех типов 	практические занятия
3	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире – престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов – особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социолингвистические процессы – анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи – оценивать перспективы развития языкового 	практические занятия

		<p>образовательного пространства владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социолингвистического анализа – методикой анализа языковых ситуаций в разных странах – методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства 	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования; • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных программ; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики; • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать 	

		<p>инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; • ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, лингвострановедческими словарями и справочниками; • основными процедурами комплексно-целевого 	
--	--	--	--

		проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образо-вания; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Научная и учебная лексикография			+							
3	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос. Реферат. Групповой проект. Аттестация с оценкой.
2	Научная и учебная лексикография	Конспекты трудов лингвистов, посвященные проблемам лексикографии. Анализ одного из лингвистических словарей (по выбору). Реферат по истории русской лексикографии (по одной из предложенных тем).
3	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по языковым ситуациям. Конспект по языковой политике. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой.

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Подготовка индивидуального образовательного курса. Подготовка индивидуального отчета. Зачет.
---	--	--