

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании;
- историю формирования научного знания, его связь с религией и философией;
- современные процессы в научно-исследовательской деятельности;
- современные лингвистические направления и парадигмы развития языковедения;
- идеи, школы и труды коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики и лингвокультурологии;
- идеи, школы и труды русских школ фонологии, польских научных школ лингвокультурологии и этнолингвистики, чешских научных школ коммуникативного синтаксиса и стилистики;
- предпосылки возникновения медиалингвистики и роль СМИ в динамике языковых процессов;
- языковые процессы, стимулируемые масс медиа;
- типологию медиатекстов и «Принцип пирамиды»;
- понятие политической картины мира и типы отражения ситуаций в заголовке;
- понятия «информации» и «мнения» в публицистическом тексте; законы, регулирующие деятельность журналистов;
- когнитивно-культурологические особенности медиатекста;
- жанры телевизионной журналистики;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- определять основные характеристики научного знания;

- обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний;
- выявлять причины и последствия современного научно-технического прогресса в формировании системы знаний;
- применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе;
- использовать терминологический аппарат и методику славянских филологических школ;
- выделить и охарактеризовать факторы влияния СМИ на динамику современных языковых процессов;
- выделить и охарактеризовать языковые процессы, стимулируемые масс медиа;
- определить тип медиатекста и реализуемый им «Принцип пирамиды»;
- выделить и охарактеризовать референцию и номинацию в заголовке медиа текста;
- выделить и охарактеризовать распределение информации в заголовке, подзаголовке, лиде публицистического текста, разграничить информацию и мнение;
- выделить и охарактеризовать когнитивно-культурологические особенности медиатекста;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- навыками определения роли философского знания в научном поиске;
- навыками выявления современных подходов к окладению научными знаниями;
- навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала;
- навыками использования лингвистических методов и приёмов славянских филологических школ;
- когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, графическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
- когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
- когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, графическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных

		ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения 	лекции, практические занятия

		профессиональных задач в нестандартных ситуациях	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании – историю формирования научного знания, его связь с религией и философией – современные процессы в научно-исследовательской деятельности – современные лингвистические направления и парадигмы развития языковедения – идеи, школы и труды коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики и лингвокультурологии – идеи, школы и труды русских школ фонологии, польских научных школ лингвокультурологии и этнолингвистики, чешских научных школ коммуникативного синтаксиса и стилистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики научного знания – обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний – выявлять причины и последствия современного научно-технического прогресса в формировании системы знаний – применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе – использовать терминологический аппарат и методику славянских филологических школ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения роли философского знания в научном поиске – навыками выявления современных подходов к окладению научными знаниями – навыками использования современных лингвистических 	лекции, практические занятия

		<p>методов и приёмов анализа языкового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования лингвистических методов и приёмов славянских филологических школ 	
3	Язык масс медиа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки возникновения медиалингвистики и роль СМИ в динамике языковых процессов – языковые процессы, стимулируемые масс медиа – типологию медиатекстов и «Принцип пирамиды» – понятие политической картины мира и типы отражения ситуаций в заголовке – понятия «информации» и «мнения» в публицистическом тексте; законы, регулирующие деятельность журналистов – когнитивно-культурологические особенности медиатекста – жанры телевизионной журналистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать факторы влияния СМИ на динамику современных языковых процессов – выделить и охарактеризовать языковые процессы, стимулируемые масс медиа – определить тип медиатекста и реализуемый им «Принцип пирамиды» – выделить и охарактеризовать референцию и номинацию в заголовке медиа текста – выделить и охарактеризовать распределение информации в заголовке, подзаголовке, лиде публицистического текста, разграничить информацию и мнение – выделить и охарактеризовать когнитивно-культурологические особенности медиатекста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, графическим, текстологическим, культурологическим, стили- 	практические занятия

		<p>стическим анализом – когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом</p> <p>– когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, графическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Язык масс медиа			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Выполнение индивидуальных заданий. Контрольно-тренировочное тестирование. Ознакомление с трудами по теме. Реферат: использование терминологического аппарата, методов и методик современного лингвистического знания в своей магистерской диссертации. Итоговый коллоквиум.
3	Язык масс медиа	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Ознакомление с трудами по теме. Составление типологии собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.