

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные инновационные технологии современного образования;
- способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность;
- понятия нормы и узуса, причины и результаты изменений в языке;
- изменения в фонетико-акцентологической системе, вариативность и подвижность русского ударения, интонационные перемены;
- современные тенденции изменений морфологии и синтаксиса русского языка, причины этих инноваций;
- современные процессы изменений в лексико-семантической системе русского языка, причины этих инноваций;
- современные деривационные процессы в русском языке, их причины и результаты;
- причины и результаты изменений стилистических характеристик словоформ и словосочетаний;
- лексикографическую терминологию;
- типологию лингвистических словарей;
- литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;
- категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;
- закономерности текстопорождения и текстовосприятия;
- типологию, композицию, языковые особенности дидактического текста;
- текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал;
- принципы использования научного, художественного и публицистического текста;
- аспекты описания текста;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения;

- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;

уметь

- применять инновационные технологии в процессе преподавания;
- определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;
- обнаруживать в тексте языковые инновации, анализировать причины их появления;
- анализировать фонетико-акцентологические и интонационные языковые факты и явления;
- анализировать морфологические и синтаксические языковые факты и явления;
- анализировать лексико-семантические языковые факты и явления;
- анализировать изменения в системе словообразования;
- анализировать изменения в стилистике современного русского языка;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;
- выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;
- определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия;
- определить типологию, композицию и языковые особенности дидактического текста;
- определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока;
- выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал;
- охарактеризовать аспекты описания текста;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
- определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;

владеть

- основными инновационными методиками;
- навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе;
- методикой анализа современного состояния языка;
- методикой анализа фонетических и просодических инноваций;
- методикой анализа морфологических и синтаксических инноваций;
- методикой анализа лексико-семантических инноваций;
- методикой анализа деривационных преобразований;
- методикой анализа стилистических инноваций;
- методикой лексикографического анализа;
- навыком работы с лингвистическими словарями всех типов;
- литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
- методами коммуникативной и прагматической лингвистики;
- методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики;
- методами компонентного анализа и стилистического анализа;
- методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа;
- методами анализа семантических ролей и кустового представлении семантики предложения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные инновационные технологии современного образования – способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инновационные технологии в процессе | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | | <p>преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными инновационными методиками – навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе | |
| 2 | Активные процессы в современном русском языке | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия нормы и узуса, причины и результаты изменений в языке – изменения в фонетико-акцентологической системе, вариативность и подвижность русского ударения, интонационные перемены – современные тенденции изменений морфологии и синтаксиса русского языка, причины этих инноваций – современные процессы изменений в лексико-семантической системе русского языка, причины этих инноваций – современные деривационные процессы в русском языке, их причины и результаты – причины и результаты изменений стилистических характеристик словоформ и словосочетаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в тексте языковые инновации, анализировать причины их появления – анализировать фонетико-акцентологические и интонационные языковые факты и явления – анализировать морфологические и синтаксические языковые факты и явления – анализировать лексико-семантические языковые факты и явления – анализировать изменения в системе словообразования | практические занятия |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения в стилистике современного русского языка владеть: – методикой анализа современного состояния языка – методикой анализа фонетических и просодических инноваций – методикой анализа морфологических и синтаксических инноваций – методикой анализа лексико-семантических инноваций – методикой анализа деривационных преобразований – методикой анализа стилистических инноваций | |
| 3 | Научная и учебная лексикография | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексикографическую терминологию – типологию лингвистических словарей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лексикографического анализа – навыком работы с лингвистическими словарями всех типов | практические занятия |
| 4 | Общая теория текста | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста – категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки – закономерности текстопорождения и текстовосприятия – типологию, композицию, языковые особенности дидактического текста – текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал – принципы использования | практические занятия |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---------------------------------------|
| | | <p>научного, художественного и публицистического текста</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты описания текста уметь: – разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста – выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки – определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия – определить типологию, композицию и языковые особенности дидактического текста – определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока – выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал – охарактеризовать аспекты описания текста владеть: – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста – методами коммуникативной и прагматической лингвистики – методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики – методами компонентного анализа и стилистического анализа – методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа | |
| 5 | Теоретическая семантика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – механизм формирования фразеологического значения – понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения – понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм – понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения уметь: – определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов – определить механизм формирования фразеологического значения – разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение – разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм – определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения владеть: – методом компонентного анализа – методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой – методами мотивационного и словообразовательного анализа – методами словообразовательного и компонентного анализа – методами анализа семантических ролей и кустового представления семантики предложения | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | | + | | | | | | | | |
| 2 | Активные процессы в современном русском языке | | | | + | | | | | | |
| 3 | Научная и учебная лексикография | | | + | | | | | | | |
| 4 | Общая теория текста | | | + | | | | | | | |
| 5 | Теоретическая семантика | + | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 2 | Индивидуальная работа. Фронтальный опрос. Реферат. Групповой проект. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Активные процессы в современном русском языке | Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по морфологическим процессам. Конспект по истории изменения норм современного русского языка. Реферат «Русский язык начала XXI века: инновации и традиции». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой. |
| 3 | Научная и учебная лексикография | Конспекты трудов лингвистов, посвященные проблемам лексикографии. Анализ одного из лингвистических словарей (по выбору). Реферат по истории русской лексикографии (по одной из предложенных тем). |
| 4 | Общая теория текста | Экспресс-контроль. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет. |
| 5 | Теоретическая семантика | Экспресс-контроль. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка исследовательских эссе. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет. Экзамен. |