

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- типологию современных фактур речи, использование компьютера в обучении и образовании;
- понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов;
- виды современной связи, типологию электронных ресурсов;
- модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления;
- особенности языка Интернета;
- типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы;
- лексикографическую терминологию;
- типологию лингвистических словарей;
- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;

уметь

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- охарактеризовать фактуру речи и ее лингвистические особенности; охарактеризовать особенности обучения и получения образования с помощью компьютера;

- выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов;
- 3. Выделить и охарактеризовать вид современной связи, тип электронного ресурса;
- выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления;
- охарактеризовать особенности языка Интернета;
- выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать социолингвистические процессы;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;

владеть

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- методикой лексикографического анализа;
- навыком работы с лингвистическими словарями всех типов;
- навыками социолингвистического анализа;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый	Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные 	лабораторные работы

		<p>информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий 	
2	Компьютерная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современных фактур речи, использование компьютера в обучении и образовании – понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов – виды современной связи, типологию электронных ресурсов – модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления – особенности языка Интернета – типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать фактуру речи и ее лингвистические особенности; охарактеризовать особенности обучения и 	практические занятия

		<p>получения образования с помощью компьютера</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов – 3. Выделить и охарактеризовать вид современной связи, тип электронного ресурса – выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления – охарактеризовать особенности языка Интернета – выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом 	
3	Научная и учебная лексикография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексикографическую терминологию – типологию лингвистических словарей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лексикографического анализа – навыком работы с лингвистическими словарями всех типов 	практические занятия
4	Языковая ситуация, языковая	<p>знать:</p>	практические

	политика, языковое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире – особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства уметь: – анализировать социолингвистические процессы – оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства владеть: – навыками социолингвистического анализа – методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства 	занятия
--	---	--	---------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Компьютерная лингвистика				+						
3	Научная и учебная лексикография			+							
4	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Компьютерная лингвистика	Индивидуальный сбор материала. Характеристика 2 компьютерных жанров. Индивидуальный контрольный реферат по теме.
3	Научная и учебная лексикография	Конспекты трудов лингвистов, посвященные проблемам лексикографии. Анализ одного из лингвистических словарей (по выбору). Реферат по истории русской лексикографии (по одной из предложенных тем).

4	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по языковым ситуациям. Конспект по языковой политике. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой.
---	---	--