

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«» 2016 г.

# Теоретическая семантика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Представить студентам теорию, методологию и методику учения о значении и смысле.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Теоретическая семантика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторические судьбы современного русского языка», «Лингвокультурология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы образования», «Активные процессы в современном русском языке», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Когнитивная фразеология», «Коммуникативная лингвистика», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Оргостилистика», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Проблемы функциональной стилистики», «Язык масс медиа», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения;
- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;

***уметь***

- разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
- определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;

***владеть***

- методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа;
- методами анализа семантических ролей и кустового представлении семантики предложения.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	20 / 20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10 / –
Практические занятия (ПЗ)	30	10 / 20
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –

<b>Самостоятельная работа</b>	50	16 / 34
<b>Контроль</b>	54	– / 54
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		36 / 108
		1 / 3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Узкое и широкое понимание семантики. Семантика и семиотика	Узкая и широкая концепция семантики. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Грамматическое и лексическое значение. Структура грамматического значения. Логическая семантика. Теория референции. Денотат, референт, сигнификат. Значение и смысл как две ипостаси содержания. Универсальный язык мысли Ментальный язык (Б.А.Серебренников). УПК (Н.И.Жинкин). Понятие тезауруса (Ю.Н.Караулов). Модус и диктум высказывания. Понятие «модальной рамки». Истинность/ложность высказывания. Кумулятивная функция языка. Понятие и значение как формы отражения действительности. Значение как психическая реальность. Знак и значение. Семиотика. Иконические, индексальные и символические знаки (Р.Якобсон).
2	Лексическая семантика	Типы номинаций. Теория лингвистической относительности. Семасиология и ономасиология как два аспекта семантики. Типология значений. Сигнификативное значение. Структурное значение. Синтагматически структурное значение. Парадигматически структурное значение. Прагматическое (эмотивное) значение. Структура лексического значения. Типология сем. Архисема и дифференциаторы. Облигаторные, факультативные, потенциальные семы. Коннотации лексемы. Коннотация как макрокомпонент значения (В.Н.Телия). Семантическая мотивированность значений (ЛСВ) как основа смысловой структуры слова. Понятие внутренней формы (А.А.Потебня). Соотношение понятий «внутренняя форма», «этимология», «мотивационное значение», «лексическое значение». Иерархия значений в смысловой структуре слова (семантическая структура полисеманта). Эпидигматика. Виды полисемии. Лексико-семантическая система и ее единицы: слово и ЛСВ. Лексико-семантические категории. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Конверсия. Критерий разграничения полисемии и омонимии. Пути появления омонимов в языке. Лексико-семантический способ словообразования. Полисемия. Типы языковых

		<p>переносов. Метафора в узком и широком смысле слова. Структурные типы метафор. Синонимия. Узкое и широкое понимание синонимии (Ю.Д.Апресян). Квазисинонимы (Ю.Д.Апресян). Антонимия. Квазиантонимы (Ю.Д.Апресян). Энантисемия. Конверсия. Квазиконверсивы. Синтагматика. Лексическая, грамматическая, семантическая синтагматика. Лексико-семантическая позиция (Л.А.Новиков). Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные ее лексическим значением. Семантическое согласование, несогласование, рассогласование (В.Г.Гак). Закон семантического согласования слов в языке (Ю.Д.Апресян). Синтагматика прямых значений слов. Синтагматика переносных значений слов. Монометафорические контексты. Полиметафорические контексты. Сквозные семы текстовой синтагматики. Лингвистические методики анализа лексического значения. Компонентный анализ. Метод ассоциативного эксперимента.</p>
3	Фразеологическая семантика	<p>Дифференциальные признаки ФЕ как языковой единицы. Узкое и широкое понятие фразеологии. Схема формирования фразеологического значения (В.Н.Телия). Лингвистические методики анализа фразеологического значения. Методика фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой.</p>
4	Словообразовательная семантика	<p>Идиоматичность семантики производного слова (М.В.Панов). Соотношение понятий «мотивационное», «словообразовательное» и «собственно-лексическое значение» (О.И.Блинова). Деривация лексическая и деривация синтаксическая (Е.Курилович). Мутационные и модификационные словообразовательные типы (Докулил).</p>
5	Морфологическая семантика	<p>Функциональная омонимия и морфологосинтаксический способ словообразования. Транспозиция грамматических форм (разряды прилагательных, лицо, время, наклонение).</p>
6	Синтаксическая семантика	<p>Термины «пропозиция», «структурная схема», «расширение структурной схемы», «реализация структурной схемы», «предложение», «высказывание». Значение предложения и смысл высказывания. Предикатно-аргументная структура пропозиции. Виды семантических ролей (Л.Теньер). Актанты, атрибуты, сирконстанты. Типология актантных ролей. Типология предикатных (атрибутивных) ролей. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Модальный аспект пропозиционального содержания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения. Тема-рематическое членение. Бинарная и ступенчатая тема-рематизация. Соотношение понятий «тема и рема», «старое и новое». Прагматический</p>

	(иллокутивный) компонент семантики предложения. Лингвистические методики анализа пропозиционального значения. Кустовое представление семантики высказывания (В.В.Богданов, М.В.Всеволодова).
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Узкое и широкое понимание семантики. Семантика и семиотика	1	4	–	7	12
2	Лексическая семантика	3	6	–	10	19
3	Фразеологическая семантика	1	6	–	10	17
4	Словообразовательная семантика	1	4	–	5	10
5	Морфологическая семантика	1	4	–	8	13
6	Синтаксическая семантика	3	6	–	10	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кронгауз, М. А. Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информац. технологии" / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 350,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-2016-7; 44 экз. : 144-96.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кронгауз, М. А. Семантика: задачи, задания, тесты : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", "перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" - и спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информац. технологии" / М. А. Кронгауз. - М. : Академия, 2006. - 249,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-2462-6 : 185-15..

2. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта [Текст] / Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 170,[3] с. - ISBN 978-5-9765-0047-1(Флинта); 978-5-02-034651-2(Наука); 5 экз. : 144-00.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретическая семантика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся



развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая семантика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.