

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания



## **Компьютерная лингвистика**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Представить студентам новую фактуру речи, роль компьютера в лингвистических исследованиях и обучении, лингвистические основы кодировки и поиска знания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Компьютерная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Компьютерная лингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Аргументативная риторика», «Исторические судьбы современного русского языка», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Лингвокультурология», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Современное славяноведение», «Теоретическая семантика», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- типологию современных фактур речи, использование компьютера в обучении и образовании;
- понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов;
- виды современной связи, типологию электронных ресурсов;
- модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления;
- особенности языка Интернета;
- типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы;

#### ***уметь***

- охарактеризовать фактуру речи и ее лингвистические особенности;
- охарактеризовать особенности обучения и получения образования с помощью компьютера;
- выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов;
- 3. Выделить и охарактеризовать вид современной связи, тип электронного ресурса;
- выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления;
- охарактеризовать особенности языка Интернета;
- выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы;

#### ***владеть***

- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Современные фактуры речи. Современные информационные технологии. Образовательные техники on-line и off-line.	Современные фактуры речи. Типы речи. Функциональные стили речи. речи. Современные информационные технологии. Образовательные техники on-line и off-line. Дистанционное обучение. Дистанционное образование.
2	Информация. Свойства информации. Сигналы. Данные. Типы документов.	Информация. Информационный обмен. Адекватность информации. Достоверность информации. Полнота информации. Избыточность информации. Объективность и субъективность информации. Доступность информации. Актуальность информации. Сигналы. Данные. Носители. Операции с данными: сбор данных, формализация данных, фильтрация данных, сортировка данных, группировка данных, архивация данных, защита данных, транспортировка данных, преобразование данных. Типы документов: печатные, электронные, Web-документы.
3	Средства современной связи. Электронные ресурсы	Средства современной связи. Телефон. Телефакс. Факс-модем. Пейджер. Сотовый телефон. SMS и MMS-общение. Ноутбук. Нетбук. Ультратбук. Электронный блокнот (Palm-on). Электронная книга. Мультимедийный проектор. Видеомост. Интернет-видеоконференции. Голосовая связь. Быстрый обмен сообщениями («Skype», «ASQ»). Электронные ресурсы. Виды электронных ресурсов. Электронные доски объявлений. Корпусные базы данных. Поисковые системы. Глоссарии. Электронные каталоги.
4	Компьютерная коммуникация. Компьютерные жанры. Смысловые, графические и орфографические особенности оформления сайтов, электронных адресов, форумов и т.п.	Компьютерная коммуникация. Компьютерное общение как ускоренная модель эволюции (А.Хайдарова). Модель компьютерного общения (Галличкина Е.Н.). Компьютерные жанры. Интернет-общение. Форумы. Блоги. Чаты. Смысловые, графические и орфографические особенности оформления сайтов, электронных адресов, форумов и т.п.
5	Язык Интернета.	Язык Интернета. 1) Письменный характер: • преобладание вербальной репрезентации личности; • совмещение ролей автора и читателя; • распространение и развитие формально письменного, но концептуально устного вида речи; • смешение признаков коммуникации и публикации. 2) Недоступность большей части невербальных средств: • компенсация эмоциональной недостаточности средств за счет использования графических приемов; • компенсация эмоциональной недостаточности средств за счет эксперссивных приемов. 3) Равноудаленное присутствие всех пользователей Интернета в пространстве: • нейтрализация понятий центра и периферии по отношению к географическому

		<p>пространству и перенос их в ин-формационное пространство (формирование популярных ресурсов, становящихся предметом для подражания); • мозаичность, а не иерархичность. 4) Снижение значения времени: • возможность мгновенного и отсроченного подключения к коммуникативному процессу; • смешение признаков монолога, диалога и полилога. 5) Анонимность: • снижение психологического риска в процессе общения; • легкая смена формальных атрибутов, социальных ролей; • отсутствие цензуры; • популярность карнавально-игрового стиля поведения. 6) Доступность передачи и получения информации: • приведение коллективного и индивидуального в диалектическое единство; • повышение значимости субъективной информации (личного мнения, оригинальности текстов); • ускорение процессов, связанных с динамикой речевого поведения масс (языковая эволюция). 7) Глобализованность: • легкость межкультурной коммуникации; • отсутствие территориальных барьеров; • уменьшение роли языковых барьеров. 8) Гипертекстуальность.</p>
6	<p>Электронные энциклопедии. Электронные переводчики. Электронная пресса.</p>	<p>Электронные энциклопедии. Электронные словари и тезаурусы. Электронные переводчики. Электронная пресса, ее отличие от бумажных аналогов.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные фактуры речи. Современные информационные технологии. Образовательные техники on-line и off-line.	–	2	–	6	8
2	Информация. Свойства информации. Сигналы. Данные. Типы документов.	–	3	–	10	13
3	Средства современной связи. Электронные ресурсы	–	4	–	10	14
4	Компьютерная коммуникация. Компьютерные жанры. Смысловые, графические и орфографические особенности оформления сайтов, электронных адресов, форумов и т.п.	–	4	–	10	14
5	Язык Интернета.	–	4	–	10	14
6	Электронные энциклопедии. Электронные переводчики. Электронная пресса.	–	3	–	6	9

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Всеволодова, А. В. Компьютерная обработка лингвистических данных [Текст] : учеб. пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. В. Всеволодова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 90,[1] с. - ISBN 978-5-9765-0098-3(Флинта); 978-5-02-034597-3(Наука); 5 экз. : 50-00.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 350 с. - (Новый лингвистический учебник). - ISBN 5-8360-0165-0; 2 экз. : 140-00..

2. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] : практ. руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 127,[1] с. - ISBN 978-5-9765-0023-5(Флинта); 978-5-02-034571-3(Наука); 7 экз. : 60-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Компьютерная лингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Компьютерная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерная лингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.