


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 / 09 / 2016 г.



# Лингвокультурология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## 1. Цель освоения дисциплины

Научить магистрантов выявлять и исследовать культурный фон, который стоит за единицей языка и позволяет соотносить поверхностные структуры языка с их глубинной сущностью.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «Когнитивная фразеология», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Ортоэпистика», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Теоретическая семантика», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- задачи и методы лингвокультурологии;
- разные подходы к пониманию культуры;
- основные виды ценностей в человеческом обществе;
- особенности языка региона;
- основы когнитивной лингвистики;
- аксиологическое содержание языка;
- основы гендерной лингвистики;

#### ***уметь***

- интерпретировать принципы этнолингвокультурологических исследований;
- выделять аспекты взаимодействия языка и культуры;
- выделять ценностные характеристики явлений;
- определять способы представления культуры в языковом знаке;
- выделять языковую составляющую культурного концепта;
- определять культурные коды формирования языковых единиц;
- выделять гендерный компонент в семантике языковых единиц;

**владеть**

- понятийным аппаратом лингвокультурологии;
- дискурсивно-когнитивным анализом языковых единиц;
- ценностно-смысловым анализом языковых единиц вторичной номинации;
- навыками лингвокультурологического анализа языковых единиц;
- навыками интерпретации культурных концептов;
- данными метрически-эталонной сферы языка;
- методикой анализа ономастических концептов.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	34	34
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии	Лингвокультурология в ряду других лингвистических дисциплин. Лингвокультурология, социолингвистика и этнопсихоллингвистика. Принципы этнолингвокультурологических исследований языковых единиц. Задачи и методы лингвокультурологии. Базовые понятия. Этноязыковое кодирование смысла в зеркале культуры. «Язык» и «текст» культуры.
2	Языковая картина мира и культура: проблемы взаимодействия	Взаимосвязь языка и культуры. Языковая картина мира и эмпирическое сознание. Ментефакты: понятие, единицы, система. Этноэидемы и «внутренняя форма» дискурсивных идиом. Миф в дискурсивно-когнитивной деятельности.
3	Ценностно-смысловая	Ценностная деятельность языкового сознания.

	природа этноязыкового сознания	Ценностно-смысловой критерий формирования знаков вторичной номинации. Когнитивно-дискурсивные механизмы знакообразования и культура.
4	Знаково-символическая репрезентация этнокультурного сознания	Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Русская фразеология в лингвокультурном аспекте. Метафора как способ представления культуры в языке. Символы и стереотипы как явления культурного пространства.
5	Когнитивные основы лингвокультурологии	Концептуализация предметов культуры. Культурные концепты – когнитивная основа вторичного семиозиса. Типология культурных концептов.
6	Коды культуры и метрически-эталонная сфера	Значение как феномен лингвокультуры. Аксиологическое содержание языкового знания. Коды культуры: соматический, пространственный, временной, предметный, биоморфный, духовный.
7	Бытие человека в культуре и языке	Ономатопэтические концепты и речевые образы. Этнокультурная языковая личность как носитель национальной ментальности и языка. Гендерные аспекты русской фраземики. Образ русского человека в мифе, фольклоре, фраземике. Человек в зеркале сравнения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии	2	2	–	4	8
2	Языковая картина мира и культура: проблемы взаимодействия	2	2	–	5	9
3	Ценностно-смысловая природа этноязыкового сознания	2	2	–	5	9
4	Знаково-символическая репрезентация этнокультурного сознания	1	1	–	5	7
5	Когнитивные основы лингвокультурологии	1	1	–	5	7
6	Коды культуры и метрически-эталонная сфера	1	1	–	5	7
7	Бытие человека в культуре и языке	1	1	–	5	7

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 202, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 194-[203]. - ISBN 5-7695-2071-X; 52 экз. : 65-28..
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов /

В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 202,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4398-2; 5 экз. : 139-70.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта: Наука, 2010. - 282, [1] с. - ISBN 978-5-9765-01813-2 (Флинта); 978-5-02-034839-4 (Наука) : 138-00..

2. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета [Текст] : учеб. пособие / Т. Б. Радбиль. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 325, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9765-0700-5 (Флинта); 5-02-034676-5 (Наука); 5 экз. : 184-00..

3. Шаховский, В. И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплинам по выбору «Язык и эмоции» и «Лингвокультурология эмоций» для студентов, магистрантов и аспирантов Института иностранных языков Волгоградского государственного педагогического университета / В. И. Шаховский ; В. И. Шаховский. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2009. - 170 с. - ISBN 978-5-9935-0109-3..

4. Берестнев, Г. И. В поисках семантических универсалий [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Берестнев ; Г. И. Берестнев. - Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9971-0044-5.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала «Высшее образование в России» // <http://www.vovr.ru/>. 2. Методические материалы информационного портала, расположенные на сайте // <http://www.fepo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Специального программного обеспечения не требуется.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвокультурология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения занятий по лингвокультурологии необходимы учебная аудитория, мультимедийный комплекс, раздаточный материал, учебная литература.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвокультурология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.