

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Современные проблемы науки

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Брягина Е.В. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Брягина Е.В.  «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Супрун Василий Иванович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Чеснокова Петра, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Современные проблемы науки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Изучить современные проблемы науки, определить место языкознания в системе современного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы образования», «Активные процессы в современном русском языке», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Когнитивная фразеология», «Коммуникативная лингвистика», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Проблемы функциональной стилистики», «Теоретическая семантика», «Язык масс медиа», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства

общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2);

– способностью анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой (СК-3);

– способностью сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и не родственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков (СК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании;
- историю формирования научного знания, его связь с религией и философией;
- современные процессы в научно-исследовательской деятельности;
- современные лингвистические направления и парадигмы развития языковедения;
- идеи, школы и труды коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики и лингвокультурологии;
- идеи, школы и труды русских школ фонологии, польских научных школ лингвокультурологии и этнолингвистики, чешских научных школ коммуникативного синтаксиса и стилистики;

уметь

- определять основные характеристики научного знания;
- обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний;
- выявлять причины и последствия современного научно-технического прогресса в формировании системы знаний;
- применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе;
- использовать терминологический аппарат и методику славянских филологических школ;

владеть

- навыками определения роли философского знания в научном поиске;
- навыками выявления современных подходов к окладению научными знаниями;
- навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала;
- навыками использования лингвистических методов и приёмов славянских филологических школ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–

Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Способы передачи знаний. Роль образования в становлении науки	Стремление к знаниям как основа антропогенеза. Творчество и интуиции в научном поиске
2	Наука как часть духовной культуры. Этапы развития науки	Наука и религия, философия как интегративная наука, наука и культура. Наука в античности, Средних веках, Возрождении
3	Современный научно-технический прогресс. Компьютерные технологии в научном поиске	Информационный взрыв и его последствия в современном мире. Моделирование в научной методологии. Компьютерная эпоха
4	Лингвистика как гуманитарная наука, использующая точные измерительные показатели. Современные лингвистические парадигмы. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.	Современные лингвистические направления. Компьютерная лингвистика и её перспективы. Национальный корпус русского языка. Когнитивная парадигма современного языкознания. Менталингвистика: психолингвистика и когнитивная лингвистика.
5	Коммуникативная лингвистика. Прагмалингвистика. Лингвокультурология.	Дискурс как речь погруженная в жизнь. Дискурсивная парадигма современного языкознания. Коммуникативная лингвистика. Прагмалингвистика. Язык как часть культуры. Лингвокультурология.
6	Современная славистика. Славянские филологические школы. Русская школа фонологии. Польские научные школы лингвокультурологии и этнолингвистики. Чешские научные школы коммуникативного синтаксиса и стилистики.	Современная славистика. Славянские филологические школы. Русская школа фонологии. Бодуэн де Куртэне. Ленинградская и московская фонологические школы. Пражский лингвистический кружок. Труды Н.С.Трубецкого. Польские научные школы лингвокультурологии (А.Вежбицка) и этнолингвистики (Т.Бартмински). Чешские научные школы коммуникативного синтаксиса (Матезиус, Данеш, Трнка) и стилистики.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Способы передачи знаний. Роль образования в становлении	1	1	–	6	8

	науки					
2	Наука как часть духовной культуры. Этапы развития науки	1	1	–	6	8
3	Современный научно-технический прогресс. Компьютерные технологии в научном поиске	2	2	–	10	14
4	Лингвистика как гуманитарная наука, использующая точные измерительные показатели. Современные лингвистические парадигмы. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.	2	2	–	10	14
5	Коммуникативная лингвистика. Прагмалингвистика. Лингвокультурология.	2	2	–	10	14
6	Современная славистика. Славянские филологические школы. Русская школа фонологии. Польские научные школы лингвокультурологии и этнолингвистики. Чешские научные школы коммуникативного синтаксиса и стилистики.	2	2	–	10	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб. Пособие. – М.: Флинта, 2009, -- 412 с..
2. Ильина Н. Ф. Современные проблемы науки и образования. Учебно-методическое пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; ККИПК РО, 2012. - 97 с..
3. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Инфра-М, 2008..
4. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 200 с..
5. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Когнитивные науки: от познания к действию. – М.: КомКнига, 2005. – 184 с..
2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996..
3. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX вв в очерках и извлечениях. Ч.2. - М.: Просвещение, 1960..
4. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.:

Советская энциклопедия, 1990. – 685 с..

5. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Учебное пособие. – М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005..

6. Потемня А.А. Мысль и язык. – М.: Лабиринт, 1999. – 268 с..

7. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2011..

8. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / под ред И. Т. Касавина. – М.:Канон+, 2009. – 1248 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России //http://www.vovr.ru/.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. [Http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.