

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » 2016 г.



Коммуникативная лингвистика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Овртмз Фраесская Е.В. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Фраесская Е.В. Овртмз «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Шацкая Марина Федоровна, доктор филологических наук, профессор русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Коммуникативная лингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление магистрантов с основами коммуникативно-прагматического исследования слова и текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Коммуникативная лингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторические судьбы современного русского языка», «Теоретическая семантика», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Когнитивная фразеология», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Общая теория текста», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Проблемы функциональной стилистики», «Язык масс медиа», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- термины речь, речевая деятельность, речевой акт, структуру речевого акта, типологию речевых актов; суть деятельностного принципа как методологического основания

коммуникативной лингвистики;

- модели порождения и восприятия речи; – природу, цель, условия и типы коммуникации; – модель коммуникативного акта;
 - признаки, функции, структуру текста в коммуникативно-прагматическом аспекте;
- основные этапы порождения и восприятия текста как формы коммуникации;

уметь

- применять полученные знания в профессиональной деятельности; – дифференцировать в речи локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты;
- выделять и анализировать речевые акты в различных моделях общения;
- использовать модели порождения и восприятия речи в профессиональной и научной деятельности;

владеть

- навыками построения эффективного целенаправленного высказывания в соответствии с определенным коммуникативным намерением и с целью определенного воздействия на слушателя;
- навыками реализации иллокутивных целей в диалогической речи;
- приемами и навыками коммуникативно-прагматического анализа текста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи курса. Понятие речевой деятельности.	Коммуникативные единицы языка и речи. Высказывание как основная единица речевого общения. Понятие речевой деятельности. Концепция речевой деятельности А.Н. Леонтьева. Концепция речевой деятельности В. Красных. Механизм человеческой коммуникации, его основные «узлы». Концепция речевых механизмов Н. И. Жинкина. Принципы функционирования речевых механизмов. Модульный подход к описанию речевых механизмов. Коннекционистский подход к описанию речевых механизмов. Говорящий (субъект-1) и слушающий

		(субъект-2) как участники коммуникации, их функции (роли). Передача и прием сообщения как два принципиально различающихся процесса. Понятие речевой компетенции. Понятие пресуппозиции. Типология пресуппозиций (В. Красных). Коммуникативная природа речевой деятельности; ее коммуникативный, информационный и знаковый характер. Вербальные и невербальные средства общения.
2	Текст как форма коммуникации.	Модель речевой коммуникации Р.О. Якобсона. Текст как продукт первичной коммуникативной деятельности автора и объект вторичной коммуникативной деятельности адресата. Текст как одна из форм коммуникации.
3	Коммуникативно-прагматическая структура текста. Порождение и восприятие текста.	Информативно-смысловой и прагматический уровни текста. Лингвистический и экстралингвистический аспекты уровневой организации текста. Текстобразующие категории. Схема порождения текста. Понимание и интерпретация текста. Модель восприятия текста. Целостная модель коммуникативного акта.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет и задачи курса. Понятие речевой деятельности.	–	4	–	17	21
2	Текст как форма коммуникации.	–	8	–	17	25
3	Коммуникативно-прагматическая структура текста. Порождение и восприятие текста.	–	8	–	18	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Я. Солганик ; Г. Я. Солганик. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-211-05824-8. 0/0.03.

6.2. Дополнительная литература

1. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2002. - 476 с. - ISBN 5-88234-552-2; 11 экз. : 150-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: // <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коммуникативная лингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное соответствующей мебелью.
3. Наборы раздаточного материала, плакатов, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коммуникативная лингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.