

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Прикладные аспекты лингвистики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой О.В. Жарту (подпись) Жарская Е.В. (зав. кафедрой) «14» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «19» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Жарская Е.В. (подпись) «19» 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Прикладные аспекты лингвистики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов со сферами использования социумом лингвистического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладные аспекты лингвистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Прикладные аспекты лингвистики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторические судьбы современного русского языка», «Лингвокультурология», «Современное славяноведение», «Теоретическая семантика», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Общая теория текста», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Проблемы функциональной стилистики», «Язык масс медиа», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности;

– дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и

схемах;

- эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- iT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий;
- квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета;
- экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания;
- понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста;
- понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов;
- основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;

уметь

- выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации;
- представить грамматику в таблицах и схемах;
- охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий;
- составить речевой портрет автора текста;
- дать общую экспертную оценку спорного текста;
- составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы;
- выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации;
- выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;

владеть

- когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52

Контроль		–	–
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Прикладные области языкознания. Когнитивная модель языка.	Когнитивная модель языка как реализация принципов рассудочной деятельности: идентификация объекта (включение в ментальную картину мира: Литий – это металл), квалификация объекта (отличие лития от других металлов) и прагматика объекта (его применение).
2	Дидактическая модель языка.	Дидактическая модель языка как представление узловых фрагментов современного филологического знания: образцы (Patterns) норм словоупотребления, грамматические таблицы и схемы, графические формы когнитивного представления литературного процесса.
3	Эпистемическая модель языка.	Эпистемическая модель языка как описание видов хранения знания (словари на традиционных и электронных носителях, тезаурусы, корпуса текстов, Википедия) и параметров его представления: композиция (правый верх-ний угол как когнитивная зона произвольного внимания), графическая унификация (типы шрифтовых выделений, курсив вместо кавычек для иллюстраций).
4	IT-модель языка.	IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий (информация как след воздействия, сигналы, данные, их хранение, преобразование, кодировка); электронные формы языка (национальные корпуса данных, не имеющие для значительной части своего материала бумажных аналогов) и сетевая литература, не существующая на традиционных носителях.
5	Квантитативная модель языка	Квантитативная модель языка как основы стилистики: язык и стиль автора текста, в том числе анонимного, атрибуция текстов.
6	Экспертная модель языка	Экспертная модель языка (юрислингвистика) как модель соответствия продуктов речевой деятельности существующему законодательству, т.е. обслуживает взаимодействие человека и государства, а также межгосударственное взаимодействие. Проблемы, решаемые юрислингвистикой, касаются семантики естественного языка (Какая разница между лексемами скрытый и закамуфлированный?), его лексических средств (Есть ли в призыве «Бери топор, встречай гостей с гор!» указание на группу лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к

		какой-либо социальной группе?), его грамматика (Понимается ли выражение «этот товар» в предложении «Указание таких сведений не требуется в случае, если участник размещения заказа предлагает для поставки товар, указание на товарный знак которого содержится в документации об открытом аукционе, или для использования этого товара при выполнении работ, оказании услуг» как ‘товар, предлагаемый участником размещения заказа’?), а также прагматики языка, целенаправленного адресанта речи (Выражают ли фразы «Купил права? Купи машину!» отрицательную оценку деятельности сотрудников органов власти, уполномоченных оформлять и выдавать права на управление транспортными средствами?).
7	Лингвомаркетинг	Лингвомаркетинг – модель языкового оформления торговой оферты с целью привлечения потенциального покупателя. Эта отрасль охватывает рекламу продуктов как материального свойства, например, выбор мотивировки колористических прилагательных (цвета шампанского, кьянти, лососёвый, фисташковый, цвета увядшей розы и проч.) в рекламе одежды, так и духовного. В частности, это лингвистическое представление книги или фильма, в том числе перевод этого названия [2, 2014, с. 10-15]: Baby’s Day out → Младенец на прогулке, или Ползком от гангстеров; The Barbarian → Мой нежный варвар; Meteor → Астероид: Последние часы планеты; Anna's Storm → Адский дождь; Tale of the Mummy → Мумия: Принц Египта; The Sun Dog → Несущий смерть.
8	Лингвоменеджмент	Лингвоменеджмент – модель вербализованной сферы производственного управления. Она охватывает как сферу языковой нормы (правильной формулировки производственного задания, предложений на бизнес-переговорах и пр.), так и сферу языкового оформления делопроизводства.
9	Основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания.	Эвристики прикладной и теоретической областей языкознания: Примат когнитивного. Эволюционный примат формы. Экономия усилий. Воплощенность (embodiment) когнитивных структур. Вариативность воплощения когнитивных структур. Асимметричный дуализм языкового знака. Континуальность мира и многоаспектность языковых явлений. Многомерные лингвистические описания. Архетип, прототип, стереотип, норма. Значимость нестандартных употреблений.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Прикладные области языкознания. Когнитивная модель языка.	–	2	–	6	8
2	Дидактическая модель языка.	–	2	–	6	8
3	Эпистемическая модель языка.	–	1	–	6	7
4	IT-модель языка.	–	1	–	5	6
5	Квантитативная модель языка	–	1	–	6	7
6	Экспертная модель языка	–	4	–	6	10
7	Лингвомаркетинг	–	4	–	6	10
8	Лингвоменеджмент	–	3	–	6	9
9	Основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания.	–	2	–	5	7

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Литвиненко, Т. Е. Интертекст в аспектах лингвистики и общей теории текста [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Литвиненко ; Т. Е. Литвиненко. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. - 308 с. - ISBN 978-5-88267-264-4.

6.2. Дополнительная литература

1. Федотова, Т. В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Т. В. Федотова ; Федотова Т. В. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. - 190 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Прикладные аспекты лингвистики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Прикладные аспекты лингвистики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Прикладные аспекты лингвистики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.