

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



# **Когнитивная лингвистика и общая КОГНИТОЛОГИЯ**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Представить студентам методологию и методику нового междисциплинарного направления современной науки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Исторические судьбы современного русского языка», «Коммуникативная лингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Теоретическая семантика», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», «Геолингвистика», «Когнитивная фразеология», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- психологические основы и основные термины когнитивной лингвистики и общей когнитологии;
- понятие фрейма, терминального узла, слота; типологию фреймов; генезис фреймов;
- понятие и трактовки гештальта, скрипта, сценария, схемы действий;
- понятие концепта, структуру и типологию концептов, понятие концептосферы;
- генезис концептов, этапы и механизм концептуальной эволюции;
- основные теории современной когнитивной лингвистики, постулаты когнитивного и концептуального анализа;

### **уметь**

- характеризовать психологические основы методологии когнитивной лингвистики и общей когнитологии;
- выделять в тексте культуры и характеризовать фреймы, его термы и слоты, устанавливать тип фрейма;
- выделять в тексте культуры и характеризовать гештальт, скрипт, сценарий, схему действий;
- выделять в тексте культуры и характеризовать концепт, концептосферу, устанавливать структуру концепта и его тип;
- определять этапы эволюции концепта, находить цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности;
- произвести когнитивный, в том числе концептуальный, анализ текста культуры;

### **владеть**

- основными методами когнитивной психологии;
- когнитивным анализом;
- концептуальным анализом как видом когнитивного анализа;
- когнитивным и концептуальным анализом.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	34	34
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предпосылки и база когнитивной лингвистики.	Когнитивная лингвистика, когнитивная психология. Лингвистическая традиция XIX в. о ментальной

	<p>Терминологический инструментарий когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивной психологии.</p>	<p>деятельности человека (А.А.Потебня, Н.Крушевский, Н.Рубакин и др.). Учение структурализма 60-х гг XX в о языковой компетенции, смысловых структурах, порождающей грамматике и т.п. (С.Шаумян, Н.Хомский и др.). Формирование концептуальных основ когнитивной лингвистики и оформление ее в отдельное лингвистическое направление (80-90-е гг XX в.). Первая всероссийская лингвокогнитивная конференция (Москва 2004 г). Строение мозга человека. Ассоциативные комплексы. Апперцепция как свойство психики сохранять следы раздражителя. Понятие фона и фокуса восприятия (Ф.Перлз). Гештальт в психологии и в лингвистике (В.Н.Телия, Л.О.Чернейко). Метафора как когнитивное усилие. Понятие базовых метафор (Лакофф и Джонсон). Соотношение метафоры и гештальта. Понятие фрейма как мен-тальной схемы ситуации. Соотношение метафоры и фрейма. Скрипт и фрейм. Понятие концепта как поля традиционного знания, инвариантной содержательной ценности. Соотношение терминов понятие, значение, метафора, фрейм, концепт. Языковая презентация ментальных явлений.</p>
2	<p>Ментальный язык. Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов.</p>	<p>Понятие фрейма (М.Минский). Виды фреймов. Вербализация фрейма. Структура фрейма: терминальные узлы и слоты. Наполнение слота. Метафорический фрейм. Организация текстов культуры и роль в них метафорических фреймов (А.Пушкин, Л.Толстой, И.Бродский). Соотношение терминов ключевые слова-символы и фрейм. Когнитивная трактовка подтекста. Когнитивная трактовка интерпретации. Когнитивная трактовка интертестуальности. Когнитивная трактовка манеры, стиля, направления, идиолекта и идиостиля.</p>
3	<p>Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.</p>	<p>Гештальт в психологии (фокус внимания) и в лингвистике. Гештальт как абрисный образ (В.Н.Телия). Гештальт как импликатура сочетаемости (Л.О.Чернейко). Лингвистическая трактовка выражений судьба - дорога и ухабы судьбы, подложить свинью и пр. Трактовки терминов скрипт, сценарий, фрейм, концепт в современной когнитологии. Схема концептуализации действительности.</p>
4	<p>Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов.</p>	<p>Понятие концепта. Разные трактовки концепта в современной науке. Зарубежные и отечественные школы когни-тологии и их трактовки концепта. Структура концепта (Ю.С.Степанов). Типологии концептов (А.П.Бабушкин, И.А.Стернин, Г.Г.Слышкин и др.). Культурологическая и цивилизационная роль концептов. Концептуальная эволюция. Концепты исконные и заимствованные. Вопрос о заимствовании концептов (М.Калинина). Концепты гаснущие</p>

		(В.И.Карасик) и новые. Вопрос о концептуальной омонимии (Г.Г.Слышкин). Концептуальная деривация. Концептуальная эволюция. Концептосфера (Д.С.Лихачев). Динамика современной русской концептосферы.
5	Генезис концептов. Концептуальная эволюция.	Понятие архетипа (К.-Г. Юнг), стереотипа (А.Вежбицка), коллективного бессознательного(К.-Г.Юнг). Миф. Мифологические концепты. Античные концепты. Концепты Средневековья и Возрождения. Концепты Нового времени. Современные русские концепты. Цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности. Соотношение терминов развитие, эволюция, революция. Понятие культурной эволюции (Ю.С.Степанов, Леви-Брюс). Примат формы над содержанием. Инверсия причин и следствий. Эволюция цивилизационных смыслов в структуре современной русской языковой личности: механизмы и модели.
6	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	Теория прототипов. Теория фигуры и фона. Теория профиля и базы. Теория топологических рядов. Теория контейнеров. Теория фокуса. Теория базовых метафор. Blending (гибридизация). (Ч.Филлмор, Л.Талми, Рей Джекендофф, Рональд Лангаккер, Дж.Лакофф и М.Джонсон, У.Чейф, Е.Рош и др.). Методики концептуального анализа (И.А.Стернин, С.Г.Шулежкова, Ф.Ф.Фархутдинова).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предпосылки и база когнитивной лингвистики. Терминологический инструментарий когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивной психологии.	1	1	–	5	7
2	Ментальный язык. Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов.	2	2	–	6	10
3	Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.	2	2	–	6	10
4	Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов.	2	2	–	6	10
5	Генезис концептов. Концептуальная эволюция.	2	2	–	6	10

6	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	1	1	–	5	7
---	---	---	---	---	---	---

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2002. - 476 с. - ISBN 5-88234-552-2; 11 экз. : 150-00.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 293,[1] с. - ISBN 978-5-89349-748-9(Флинта); 978-5-02-033564-6(Наука) : 75-84.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.