

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 22 / 2016 г. »



# **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

**Программа практики**  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
« 14 » 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Вртз « 14 » 08 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Жасина С.В. « 29 » 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель проведения практики**

Обучить студентов разработке индивидуальных курсов и проведению занятий в гимназиях и школах с углубленным изучением филологических и гуманитарных дисциплин.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторические судьбы современного русского языка», «Коммуникативная лингвистика», «Лингвокультурология», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Теоретическая семантика», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», «Геолингвистика», «Когнитивная фразеология», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1);

– способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования; • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность;

#### ***уметь***

– • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных программ; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики, • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; • ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;

### **владеть**

– • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, лингвострановедческими словарями и справочниками; • основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 3.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Разработка индивидуальных курсов и проведение занятий в гимназиях и школах с углубленным изучением филологических и гуманитарных дисциплин.	Разработка индивидуальных курсов, близких к тематике магистерской диссертации и проведение занятий в гимназиях и школах с углубленным изучением филологических и гуманитарных дисциплин.

### **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

#### **7.1. Основная литература**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С.Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с..
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М.Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с..
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с..
4. Обучение русскому языку в школе. Под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с..
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1-2. – М., 2006.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И.А.Алексеева. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с..
2. Баранов С. П. Сущность процесса обучения. – М., 2004..
3. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка / В.В.Гадалова. – М.: Московский Лицей, 2002. – 88 с..
4. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю.Гаци. – М.: Дрофа,

2003..

5. Методика преподавания русского языка в школе, Под ред. М.Т.Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с..
6. Настольная книга учителя русского языка /Сост. Е.Т.Романова. – М.: ООО «Издатель-ство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 348 с..
7. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. - М.: РПО, 1998. – 184 с..
8. Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б.Сабаткоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с..
9. Титов В.А. Методика преподавания русского языка: Конспект лекций / В.А.Титов. – М.: «Приор-издат», 2005. – 176 с.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" //http://www.vovr.ru/.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.