

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Геолингвистика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров системы знаний о размещении языков и языковых явлений на земном шаре и в пределах одного этнолингвального пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Геолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Аргументативная риторика», «Исторические судьбы современного русского языка», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Коммуникативная лингвистика», «Лингвокультурология», «Общая теория текста», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Проблемы функциональной стилистики», «Современное славяноведение», «Теоретическая семантика», «Язык масс медиа», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия лингвогеография, историю данной науки;
- языковое разнообразие во времени и пространстве;

- виды и типы языковых атласов;
- понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире;
- классификацию языков по происхождению и типу;

уметь

- анализировать карты языков и языковые атласы;
- анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту;
- анализировать дивергентные процессы в современном лингвальном мире;
- анализировать явления конвергенции в языках;
- определять генеалогические и типологические характеристики языка;

владеть

- методикой геолингвистического анализа;
- методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр;
- правилами работы с лингвистическими атласами;
- методикой анализа заимствований в русском языке;
- методикой типологического, лингвокультурологического и этнолингвистического анализа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение.	Основные понятия лингвогеография. История науки.
2	Языковой ареал. Протяжённый и замкнутый ареал, коренной и переселенческий ареал.	Языковое разнообразие во времени и пространстве. Понятие языкового ареала, типы ареалов. Изоглоссы и их разновидности.
3	Лингвистический атлас. Дивергенция языков. Диалектология и лингвогеография (геолингвистика).	Виды и типы языковых атласов. Общеславянский лингвистический атлас. Диалектологические атласы русского языка. Понятие языковой дивергенции.
4	Языковой союз. Конвергенция языков.	Конвергенция языков в современном мире и в истории. Балканский языковой союз. Советское языковое

	Субстрат, суперстрат, адстрат.	пространство. Современные адстратные процессы.
5	Генеалогическая и типологическая классификация языков. Лингвокультурология. Этнолингвистика.	Проблемы классификации языков по происхождению и типу. Языки типа пиджин и креола. Связь лингвогеографии с лингвокультурологией и этнолингвистикой.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение.	–	2	–	4	6
2	Языковой ареал. Протяжённый и замкнутый ареал, коренной и переселенческий ареал.	–	4	–	8	12
3	Лингвистический атлас. Дивергенция языков. Диалектология и лингвогеография (геолингвистика).	–	4	–	10	14
4	Языковой союз. Конвергенция языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.	–	6	–	16	22
5	Генеалогическая и типологическая классификация языков. Лингвокультурология. Этнолингвистика.	–	4	–	14	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Русская диалектология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / С. В. Бромлей [и др.] ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН ; под ред. Л. Л. Касаткина. - М. : Академия, 2005. - 280 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 5-7695-2007-8; 201 экз. : 141-31.

6.2. Дополнительная литература

1. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология : лекцион. курс / В. В. Красных. - М. : Гнозис, 2002. - 282, [2] с. : схем. - ISBN 5-94244-009-3 : 140-40..

2. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие [для филологов и культурологов] / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2005. - 181 с. - ISBN 5-89349-681-7(Флинта); 5-02-033116-3(Наука); 2 экз. : 57-00..

3. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии [Текст] : учеб. пособие [для филологов и культурологов] / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 4-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 181 с. - ISBN 978-5-89349-681-9(Флинта); 978-5-02-033116-7(Наука); 5 экз. : 70-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Методические материалы информационного портала, расположенные на сайте – URL: <http://www.fepo.ru>.
2. Электронный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Геолингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Геолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Геолингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.