

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога;
- сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника;
- предмет и пределы правового регулирования в сфере образования;
- правовое положение участников образовательных отношений;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- предмет, методы и функции теории государства и права;
- общие закономерности и особенности структуры правовой системы;
- специфические особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности и исполнения наказания в их отношении;
- педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания детей и молодёжи;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах; принципы и закономерности взаимодействия в коллективе; нормы профессиональной педагогической этики; нормативные формы и нормативную лексику;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального

партнерства в системе образования;

– основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

уметь

– умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения;

– свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;

– определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;

– анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога;

– самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога;

– использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в нормативно-правовых актах;

– анализировать правоприменительную практику;

– применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога;

– определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;

– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

– самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми; склонными к девиантному поведению и их родителями;

– анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию девиантного поведения детей и молодёжи;

– применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами; применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

– создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

владеть

– способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения;

– навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;

– навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;

– знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника;

– навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога;

– проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников;

– юридической терминологией;

– навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений;

– навыками применения действующего законодательства в сфере образования;

– приёмами и средствами юридической техники для толкования, систематизации правовых норм;

- навыками организации учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками разработки инновационных форм и методов правового воспитания детей и молодежи;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности; навыками устной и письменной профессиональной речи; навыками своевременного заполнения документов;
- современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет представление о существенных характеристиках, классификации и особенности реализации современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Понимает суть правового понятийно-категориального аппарата и ориентируется в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу правового образования детей и взрослых в образовательных организациях. Владеет навыками, необходимыми для организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Понимает суть сущность современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен свободно ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере сферу правового образования детей и взрослых в образовательных организациях, анализировать и оценивать ситуации, возникающие в процессе правовоспитательной деятельности. владеет навыками применения образовательных технологий организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Свободно оперирует знаниями о сущности, содержании и особенности проектирования и применения современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен в полном объеме применять современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. владеет опытом применения современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Мультимедийные технологии в обучении праву	знать: – электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву уметь: – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения владеть: – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения	лекции, практические занятия, экзамен
2	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	знать: – основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии – особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности уметь: – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка – определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя – навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем 	
3	Правовая культура педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога – сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога – самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника – навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога</p>	
4	Правовое воспитание школьников	<p>знать: – уметь: – использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности владеть: – проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
5	Правовое регулирование образовательных отношений	<p>знать: – предмет и пределы правового регулирования в сфере образования – правовое положение участников образовательных отношений уметь: – ориентироваться в нормативно-правовых актах – анализировать правоприменительную практику владеть: – юридической терминологией – навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
6	Правовой статус педагогических работников	<p>знать: – основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области образования уметь: – применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога владеть: – навыками применения действующего законодательства в сфере образования</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	Теория государства и права	<p>знать: – предмет, методы и функции теории государства и права – общие закономерности и особенности структуры правовой</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>системы уметь: – определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения владеть: – приёмами и средствами юридической техники для толкования, систематизации правовых норм</p>	
8	Юридическая ответственность несовершеннолетних	<p>знать: – специфические особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности и исполнения наказания в их отношении уметь: – самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми; склонными к девиантному поведению и их родителями владеть: – навыками организации учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса</p>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Юридическая педагогика	<p>знать: – педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания детей и молодёжи уметь: – анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию девиантного поведения детей и молодёжи владеть: – навыками разработки инновационных форм и методов</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		правового воспитания детей и молодёжи	
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах; принципы и закономерности взаимодействия в коллективе; нормы профессиональной педагогической этики; нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами; применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; выстраивать коммуникации посредством принятых документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности; навыками устной и письменной профессиональной речи; навыками своевременного заполнения документов 	
11	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования – основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками 	

		образовательного процесса – навыками планирования организации научно- исследовательской работы в сфере правового образования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мультимедийные технологии в обучении праву				+						
2	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних				+						
3	Правовая культура педагога					+					
4	Правовое воспитание школьников				+						
5	Правовое регулирование образовательных отношений					+					
6	Правовой статус педагогических работников			+							
7	Теория государства и права	+									
8	Юридическая ответственность несовершеннолетних					+					
9	Юридическая педагогика				+	+					
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
11	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Мультимедийные технологии в обучении праву	Подготовка фрагмента урока с использованием интерактивных методов обучения. Зачет.
2	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Аттестация с оценкой.
3	Правовая культура педагога	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет.
4	Правовое воспитание школьников	Проектирование воспитательного мероприятия по правовой тематике для школьников. Зачёт. Анализ воспитательных мероприятий.
5	Правовое регулирование образовательных отношений	Выступление на семинаре. Эссе. Подготовка реферата. Зачет.
6	Правовой статус педагогических работников	Зачет.

7	Теория государства и права	Опрос. Контрольная работа. Экзамен.
8	Юридическая ответственность несовершеннолетних	Экзамен.
9	Юридическая педагогика	Экзамен.
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Анализ деятельности организации (предприятия). Отчет о прохождении практики.
11	Преддипломная практика	Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.