

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основных представителей педагогической мысли, разработавших теоретические основы национального образования в России;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- специфику научного творчества обучающихся различного возраста;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь

- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и

- выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;
- сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;
- конструировать формы и методы взаимодействия учителя и обучающихся в процессе реализации научного поиска;
- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;

владеть

- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- методикой организации выполнения исследовательских работ в учебной деятельности;
- проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый»)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>с учётом особенностей обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
3	Национальная школа России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России – современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет – проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности – сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация научного творчества обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику научного творчества обучающихся различного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать формы и методы взаимодействия учителя и обучающихся в процессе реализации научного поиска <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации выполнения исследовательских 	лекции, практические занятия, экзамен

		работ в учебной деятельности	
5	Правовое воспитание школьников	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников</p>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <p>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</p> <p>– анализировать внеклассное мероприятие</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Психология	+	+	+							
3	Национальная школа России					+					
4	Организация научного творчества обучающихся					+					
5	Правовое воспитание школьников				+						
6	Исследовательская практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачет. Экзамен.
2	Психология	Опрос. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача. Зачет. Экзамен.
3	Национальная школа России	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
4	Организация научного творчества обучающихся	Проект. Тест. Зачет.
5	Правовое воспитание школьников	Проектирование воспитательного мероприятия по правовой тематике для школьников. Зачёт. Анализ воспитательных мероприятий.
6	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.