

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- специфику и природу опровержения в споре;
- правила ведения научной дискуссии;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- сущностные характеристики современной модернизации общества и образования;
- основные направления модернизации системы отечественного образования;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;
- современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе;
- требования к формулированию методологического аппарата исследования;
- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания;
- понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры;
- понятие и сущность юридического менталитета, а также особенности ментальных оснований правовой культуры;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;

- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания; понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на состояние правовой культуры граждан; принципы и цели государственной политики по формированию правовой культуры населения; направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры граждан;
- систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога;
- сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника;
- принципы организации и функционирования системы образования;
- причины и условия, приводящие к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации;
- гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб медиации;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

уметь

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- применять знания о концептуальных проблемах современного этапа модернизации отечественного педагогического образования при решении профессиональных и исследовательских задач в области образования;
- применять знания о современной парадигме управления инновационными процессами в образовании при постановке и решении задач собственной педагогической деятельности;
- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;
- грамотно формулировать методологический аппарат исследования;
- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства;
- анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий

свободы и достоинства человека;

- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с юридическим менталитетом; определять основные аспекты взаимозависимости и взаимовлияния правовой культуры и юридического менталитета;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства; анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека;
- анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс формирования правовой культуры граждан РФ;
- анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога;
- самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога;
- правильно толковать и применять правовые нормы, регламентирующие правоотношения в сфере образования;
- применять приобретенные знания в учебно-воспитательной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества;
- оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- методами ведения дискуссии и полемики;
- способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;

- способами актуализации и интерпретации знаний о модернизационных процессах в отечественном образовании при решении конкретных профессиональных и исследовательских задач;
- опытом анализа и навыками творческого применения знаний, полученных при изучении работ, рассматривающих процесс модернизации отечественного образования, в процессе решения исследовательских задач в области образования;
- опытом экспертной оценки продуктов научного творчества обучающихся;
- нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей;
- навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;
- навыками анализа процессов взаимодействия правовой культуры и юридического менталитета;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания;
- знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника;
- навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере образования;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках

		<p>образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием</p>

2. Программа формирования компетенции**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – основные педагогические понятия и категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – оперировать педагогическим понятиями и категориями для описания педагогических явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и формы доказательного рассуждения – содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация – специфику и природу опровержения в споре – правила ведения научной дискуссии – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства – применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания – трансформировать недостаточность знания в научную проблему <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения – методами ведения дискуссии и полемики – способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки 	
3	Модернизационные процессы в отечественном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики современной модернизации общества и образования – основные направления модернизации системы отечественного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о концептуальных проблемах современного этапа модернизации отечественного педагогического образования при решении профессиональных и исследовательских задач в области образования – применять знания о современной парадигме управления инновационными процессами в образовании при постановке и решении задач собственной педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами актуализации и интерпретации знаний о модернизационных процессах в отечественном образовании при решении конкретных профессиональных и исследовательских задач – опытом анализа и навыками творческого применения знаний, полученных при изучении работ, рассматривающих процесс модернизации отечественного образования, в процессе решения исследовательских задач в области образования 	
4	Национальная школа России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию – ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России – современные подходы к трактовке категории «национальная школа». <p>Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в националь-ной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет – сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен

5	Организация научного творчества обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к формулированию методологического аппарата исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать методологический аппарат исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом экспертной оценки продуктов научного творчества обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания – понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры – понятие и сущность юридического менталитета, а также особенности ментальных оснований правовой культуры – основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии – особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства – анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с юридическим менталитетом; определять основные аспекты взаимозависимости взаимовлияния правовой культуры и юридического менталитета – свободно оперировать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей – навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан – навыками анализа процессов взаимодействия правовой культуры и юридического менталитета – навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя – навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем 	
7	Правовая культура педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания; понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры – основные факторы, влияющие на состояние правовой культуры граждан; принципы и цели государственной политики по формированию правовой культуры населения; направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры граждан – систему педагогического образования в РФ; этапы 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога</p> <p>– сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства; анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека – анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс формирования правовой культуры граждан РФ – анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога – самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания – навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в 	
--	--	--	--

		<p>сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника – навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога 	
8	Правовое обеспечение деятельности системы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации и функционирования системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно толковать и применять правовые нормы, регламентирующие правоотношения в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере образования 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и условия, приводящие к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания в учебно-воспитательной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими 	лекции, практические занятия, экзамен

		деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних	
10	Школьная медиация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации – гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб медиации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества – оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами – навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду современной школы – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса 	

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 	
12	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования – основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования 	

		владеть: – современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса – навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Логика		+								
3	Модернизационные процессы в отечественном образовании		+								
4	Национальная школа России					+					
5	Организация научного творчества обучающихся					+					
6	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних				+						
7	Правовая культура педагога					+					
8	Правовое обеспечение деятельности системы образования					+					
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					+					
10	Школьная медиация					+					
11	Исследовательская практика				+						
12	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
2	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
3	Модернизационные процессы в отечественном образовании	Учебная дискуссия. Реферат. Проект. Итоговое тестирование. Зачет.
4	Национальная школа России	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.

5	Организация научного творчества обучающихся	Реферат. Тест. Зачет.
6	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Аттестация с оценкой.
7	Правовая культура педагога	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет.
8	Правовое обеспечение деятельности системы образования	Зачет.
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Дискуссия. Реферат. Зачет.
10	Школьная медиация	Выступление на семинаре. Тестирование. Подготовка реферата. Эссе. Зачет.
11	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
12	Преддипломная практика	Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.