

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
- виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; Способы проектирования уроков права как интегративных систем. - виды внутрипредметных интеграционных механизмов;
- содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в правовом образовании;
- методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;

- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- основы конституционного строя России;
- основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;
- конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России;
- содержание и цели правового образования; – значение и специфику мультимедийных технологий обучения; – особенности реализации проектного метода;
- электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву;

### **уметь**

- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения праву;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне выявлять особенности оценивания результатов обучения;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их;
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России;

- давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета;
- умение моделировать профессиональную деятельность в контексте мультимедийной технологии обучения праву;
- умение проектировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий обучения;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения;

#### ***владеть***

- навыками организации и методики правового обучения;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной работы с обучающимися;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками решения практических педагогических задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
- методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентного подхода в системе внутрипредметной интеграции;
- содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения;
- организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; - воспитательной работы с обучающимися;
- навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России;
- содержанием мультимедийных технологий, способностью организовать обучение с использованием мультимедийных технологий;
- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения

	завершения ими обучения по ООП)	предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования;</li> <li>методические идеи ведущих специалистов в данной области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно отбирать</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и методики правового обучения</li> </ul>	
2	Авторские технологии обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной работы с обучающимися</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Внеклассная работа по праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов; психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности информационной образовательной среды для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками решения практических педагогических задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</li> </ul>	
4	Интеграция обучения праву в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях</li> <li>– виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств;</li> </ul> <p>Способы проектирования уроков права как интегративных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды внутрипредметных интеграционных механизмов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников – обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях</li> <li>– методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентностного подхода в системе внутрипредметной интеграции</li> </ul>	
5	Интерактивные методы обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в правовом образовании</li> <li>– методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения праву</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне</li> <li>выявлять особенности оценивания результатов обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов</li> <li>– способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения</li> </ul>	
6	Итоговая аттестация школьников по праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования</li> <li>– особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области</li> <li>– основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения</li> <li>– диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву;</li> <li>управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву</li> <li>– обоснованно отбирать</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву</li> <li>– диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися</li> <li>– диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; - воспитательной работы с обучающимися</li> </ul>	
7	Конституционное (государственное) право России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы конституционного строя России</li> <li>– основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации</li> <li>– конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их</li> <li>– анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России</li> <li>– давать характеристику месту, роли и полномочиям того или</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России</li> <li>– навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России</li> <li>– навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России</li> </ul>	
8	Мультимедийные технологии в обучении праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и цели правового образования; – значение и специфику мультимедийных технологий обучения; – особенности реализации проектного метода</li> <li>– электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; – умение моделировать профессиональную деятельность в контексте мультимедийной технологии обучения праву; – умение проектировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий обучения</li> <li>– умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– выявлять особенности оценивания результатов обучения</p> <p>владеть:</p> <p>– содержанием мультимедийных технологий, способностью организовать обучение с использованием мультимедийных технологий</p> <p>– – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения праву				+	+					
2	Авторские технологии обучения праву					+					
3	Внеклассная работа по праву				+						
4	Интеграция обучения праву в школе					+					
5	Интерактивные методы обучения праву					+					
6	Итоговая аттестация школьников по праву					+					
7	Конституционное (государственное) право России	+									
8	Мультимедийные технологии в обучении праву				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения праву	Разработка фрагментов уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью. Зачет. Анализ фрагментов уроков. Подготовка проекта "Активные методы обучения праву". Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву. Зачёт. Экзамен.
2	Авторские технологии обучения праву	Проектирование элективного курса по правовой тематике. Зачёт. Разработка оценочных средств

		по элективному курсу. Анализ авторских методических разработок.
3	Внеклассная работа по праву	Выполнение практических заданий. Создание аннотированного библиографического списка по проблемам курса «Внеклассная работа по праву». Создание презентации по теме внеклассного мероприятия. Контрольные работы. Зачет.
4	Интеграция обучения праву в школе	Практические занятия. Контрольный срез. Зачет.
5	Интерактивные методы обучения праву	Практические занятия. Разработка индивидуальных планов-конспектов уроков. Контрольный срез. Зачет.
6	Итоговая аттестация школьников по праву	Разработка системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Зачёт. Анализ авторских оценочных средств и материалов к ОГЭ и ЕГЭ.
7	Конституционное (государственное) право России	Опрос. Зачет.
8	Мультимедийные технологии в обучении праву	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). Подготовка фрагмента урока с использованием интерактивных методов обучения. Зачет.