

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю становления права как учебной дисциплины;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности развивающих технологий обучения правовым дисциплинам; основы научной

организации труда педагога;

- понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
- виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; Способы проектирования уроков права как интегративных систем. - виды внутрипредметных интеграционных механизмов;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации как когнитивный компонент правовой культуры;
- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности;
- социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни;
- виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации;
- основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;
- виды, средства, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- основные теоретические понятия и категории юридической психологии, структуру, задачи и методы современной юридической психологии, области приложения психологического знания к анализу юридически значимых ситуаций;
- сущность процесса правовой социализации личности, психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах;
- закономерности формирования правосознания обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву;
- характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья;
- выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения

представителей разных культур;

- выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику;
- определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относиться осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- понимать значимость психологического знания для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных профессиональных задач юридической деятельности;
- определять цели и способы педагогического влияния на формирование социально нормативного правосознания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
- самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;

владеть

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;

- методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления;
- методами реализации компетентного подхода в системе внутрипредметной интеграции;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- методическими приёмами формирования правовой культуры школьников;
- методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности;
- способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях;
- способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации";
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами психологического анализа юридически значимых ситуаций;
- средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом</p>

		проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и	знать:	лекции,

	<p>гигиена</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
2	<p>Методика обучения праву</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю 	<p>лекции, лабораторные работы, практические</p>

		<p>становления права как учебной дисциплины</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ 	<p>занятия, экзамен</p>
3	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока – способами анализа и проектирования педагогических 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	
4	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических 	
--	--	--	--

		задач на основе научного психологического знания	
5	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развивающих технологий обучения правовым дисциплинам; основы научной организации труда педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; <p>обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и экспертизы средств обучения по праву 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Интеграция обучения праву в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях – виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; <p>Способы проектирования уроков права как интегративных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды внутрипредметных интеграционных механизмов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>межпредметные связи в правовом обучении школьников – обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях – методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентностного подхода в системе внутрипредметной интеграции 	
7	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии – особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка – определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>детьми владеть: – навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя – навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем</p>	
8	Правовое воспитание школьников	<p>знать: – основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации как когнитивный компонент правовой культуры уметь: – владеть: – методическими приёмами формирования правовой культуры школьников</p>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения	<p>знать: – исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга – методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа – принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа – условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития уметь: – объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга – аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы – интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения – способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы 	
10	Психологическое здоровье личности учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности – социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья – выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных , психофизических и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>индивидуальных особенностей владеть: – средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности</p>	
11	Психология межкультурных коммуникаций	<p>знать: – виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации – основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности уметь: – описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения представителей разных культур – выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику владеть: – способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях – способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации"</p>	лекции, практические занятия, экзамен
12	Психология педагогического влияния	<p>знать: – сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей – виды, средства, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды уметь: – определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния – определять цели и способы</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; относится осознанно к выбору приемов психологического влияния взаимодействия с участниками образовательной среды</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психологического анализа педагогических ситуаций – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; приемами противостояния манипуляциям 	
13	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся – этические аспекты психолого-педагогической диагностики – сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психологического анализа педагогических 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>ситуаций при решении исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов 	
14	Юридическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия и категории юридической психологии, структуру, задачи и методы современной юридической психологии, области приложения психологического знания к анализу юридически значимых ситуаций – сущность процесса правовой социализации личности, психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах – закономерности формирования правосознания обучающихся в искаженных условиях социализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значимость психологического знания для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных профессиональных задач юридической деятельности – определять цели и способы педагогического влияния на формирование социально нормативного правосознания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психологического анализа юридически значимых ситуаций – средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
15	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную 	

		<p>диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</p> <p>– проводить внеклассное мероприятие</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</p>	
16	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>– основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения</p> <p>– психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности</p> <p>уметь:</p> <p>– применять теоретические знания в научно-исследовательской работе</p> <p>– самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся</p> <p>– навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Возрастная анатомия, физиология и	+										

	гигиена												
2	Методика обучения праву				+	+							
3	Педагогика		+	+	+								
4	Психология	+	+	+									
5	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе				+								
6	Интеграция обучения праву в школе					+							
7	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних				+								
8	Правовое воспитание школьников				+								
9	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения					+							
10	Психологическое здоровье личности учителя					+							
11	Психология межкультурных коммуникаций				+								
12	Психология педагогического влияния				+								
13	Психолого-педагогическая диагностика			+									
14	Юридическая психология			+									
15	Исследовательская практика				+								
16	Преддипломная практика					+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения праву	Подготовка проекта "Современные концепции обучения праву". Зачет.
3	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Аттестация с оценкой. Зачет. Экзамен.
4	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Конспект лекции. Ситуационное задание. Зачет. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
5	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе	Составление проекта "Концепции развивающего обучения". Зачёт.
6	Интеграция обучения праву в школе	Практические занятия. Контрольный срез. Зачет.

7	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Аттестация с оценкой.
8	Правовое воспитание школьников	Зачёт.
9	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения	Портфолио. Проект. Опрос. Зачет.
10	Психологическое здоровье личности учителя	Тест. Конспект лекций. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
11	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
12	Психология педагогического влияния	Опрос. Ситуативная задача. Контрольная работа. Зачет.
13	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
14	Юридическая психология	Опрос. Ситуационное задание. Реферат. Тест. Зачет.
15	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
16	Преддипломная практика	Планирование деятельности на период преддипломной практики. Формирование библиографического списка для ВКР.