

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся;
- систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога;
- сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника;
- особенности образовательных правоотношений;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- современный механизм финансирования образования;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- педагогические особенности профессии вожатого;

уметь

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического

- исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
 - относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
 - применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач;
 - анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога;
 - самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога;
 - анализировать и оценивать результаты деятельности в сфере образования с правовой точки зрения;
 - анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
 - анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
 - оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
 - описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - планировать воспитательную работу школы и класса;
 - проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
 - проводить внеклассное мероприятие;
 - соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
 - анализировать внеклассное мероприятие;
 - объяснять социальную значимость будущей профессии;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры;
- знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника;
- навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулируемыми образовательные отношения;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области

образования;

– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---|
| 1 | Педагогика | знать: – ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности уметь: – обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития | |
| 2 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |
| 3 | Основы экологической культуры | <p>знать:</p> | <p>лекции,</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся уметь: – применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач владеть: – опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры | <p>практические занятия, экзамен</p> |
| 4 | Правовая культура педагога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога – сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога – самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника – навыками работы по | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога</p> | |
| 5 | Правовой статус педагогических работников | <p>знать: – особенности образовательных правоотношений</p> <p>уметь: – анализировать и оценивать результаты деятельности в сфере образования с правовой точки зрения</p> <p>владеть: – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |
| 6 | Экономика образования | <p>знать: – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения – современный механизм финансирования образования – основные принципы формирования системы оплаты труда</p> <p>уметь: – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования</p> <p>владеть: – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| | | образования в своей профессиональной деятельности | |
| 7 | Исследовательская практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду современной школы – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8 | Педагогическая практика (воспитательная) | знать: – педагогические особенности профессии вожакого уметь: – объяснять социальную значимость будущей профессии владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
|---|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | + | + | + | | | | | | |
| 2 | Психология | + | + | + | | | | | | | |
| 3 | Основы экологической культуры | | + | | | | | | | | |
| 4 | Правовая культура педагога | | | | | + | | | | | |
| 5 | Правовой статус педагогических работников | | | + | | | | | | | |
| 6 | Экономика образования | | | + | | | | | | | |
| 7 | Исследовательская практика | | | | + | | | | | | |
| 8 | Педагогическая практика (воспитательная) | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Педагогика | Эссе. Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Контрольная работа. Зачет. Экзамен. |
| 2 | Психология | Тест. Контрольная работа. Опрос. Кейс-задача. Зачет. Экзамен. |
| 3 | Основы экологической культуры | Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Зачет. |
| 4 | Правовая культура педагога | Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет. |
| 5 | Правовой статус педагогических работников | Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет. |
| 6 | Экономика образования | Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет. |
| 7 | Исследовательская практика | Отчет по практике. Собеседование по результатам практики. |
| 8 | Педагогическая практика (воспитательная) | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |
|--|--|---|