

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-2</b>	способностью организовывать работу по обеспечению прав и законных интересов участников образовательного процесса, правовой защиты детства
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятие и виды субъектов административного права, их административно-правовой статус;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- административно-правовую организацию в экономической, административно-политической и социально-культурной сферах;
- основные категории и понятия, теоретические проблемы формирования и развития гражданского права как науки и учебной дисциплины;
- особенности права собственности как подотрасли гражданского права, систему вещных прав;
- основные положения об обязательствах, о договоре, способах обеспечения исполнения договора;
- основные положения о видах договоров в гражданском праве, содержании договора;
- положения о деликтных (внедоговорных) обязательствах;
- основные положения о наследственном праве;
- основы права интеллектуальной собственности;
- понятие системы образования, социальные и государственные гарантии прав граждан в области образования;
- субъектов образовательного процесса и особенности их взаимодействия;
- особенности государственной и общественной защиты образовательных прав потребителей;
- основные понятия криминологии как науки, объект, предмет и систему криминологии;
- основные показатели преступности; основные причины и условия преступности; структуру и типологию личности преступника;
- современные технологии правового обучения и воспитания, особенности организации правового воспитания в образовательной организации, условия эффективной реализации мероприятий по правовой защите детей в образовательной организации;
- причины и последствия коррупции в сфере образования; теоретические и практические подходы к противодействию коррупции, способы и методы разработки стратегии противодействия коррупции и путей её применения;

- законодательство в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, систему органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных; педагогико-правовые механизмы социально-правовой и воспитательной поддержки детям;
- условия и порядок заключения и расторжения брака (в т.ч. между гражданами РФ, гражданами зарубежных стран, гражданами РФ и иностранными гражданами); права несовершеннолетних детей по нормам российского права; права и обязанности родителей по нормам российского права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов трудового права;
- законодательство РФ, регулирующее трудовые и непосредственно связанные с ними отношения;
- основные положения занятости и трудоустройства;
- особенности организации и применения наемного труда;
- основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему;
- понятие и значение Особенной части уголовного права России;
- основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации;
- гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб медиации;
- специфические особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности и исполнения наказания в их отношении;
- содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность правоохранительного органа;
- функциональные обязанности сотрудников правоохранительных органов;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

### ***уметь***

- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права;
- определять перспективные направления правового образования обучающихся, воспитанников и прогнозировать его результаты;
- ориентироваться в источниках правового регулирования защиты прав потребителей образовательных услуг;
- анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;
- оперировать криминологическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; давать характеристику места, роли криминологии в системе других наук;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам связанных с преступлением;
- применять современные технологии правового обучения и воспитания учащихся, определять эффективность используемых технологий по правовой защите обучающихся, выявлять

- оптимальные технологии правового обучения и воспитания обучающихся);
- создать условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к любому проявлению коррупции; стимулировать мотивацию активного антикоррупционного поведения; выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики;
  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с участием несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей; самостоятельно планировать, организовывать и проводить работу с обучающимися, несовершеннолетними безнадзорными и правонарушителями в сфере образования;
  - исследовать материалы судебной практики по семейным делам; хорошо ориентироваться в семейном законодательстве РФ и связанными с ним нормативно-правовыми актами;
  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правоотношения;
  - оперировать понятиями и категориями трудового законодательства;
  - толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;
  - оперировать юридическими понятиями и категориями;
  - комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права;
  - давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества;
  - оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации;
  - самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми; склонными к девиантному поведению и их родителями;
  - применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
  - самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;
  - создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
  - проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

### ***владеть***

- системой способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов исполнительной власти;
- навыками административно-правовой организации управления в современных условиях;
- гражданско-правовой терминологией;
- навыками анализа юридических фактов, гражданско-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками правильного составления и оформления юридических документов, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых документов;
- юридической терминологией дисциплины;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере защиты прав потребителей образовательных услуг;
- навыками составления процессуальных документов;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм права;
- современными методиками и технологиями правовой защиты учащихся, навыками применения технологий в сфере правовой защиты детства в образовательной организации, навыками использования наиболее эффективных технологий правовой защиты учащихся;

- методами работы с документами, материалами СМИ, Интернета, с литературой по проблеме коррупции в сфере образования; навыком подготовки устных сообщений и письменных обращений по вопросам коррупции в сфере образования;
- навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими ответственность несовершеннолетних; выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей; технологиями организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- юридической терминологией в области семейного права; навыками работы с правовыми актами, регулирующими семейные отношения; навыками: анализа семейных норм и семейных отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения семейно-правовых проблем и коллизий; реализации норм семейного права;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками разрешения правовых проблем в сфере труда;
- навыками работы с уголовным законодательством;
- методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений;
- навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования;
- необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- юридической техникой подготовки документов правового характера;
- навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования;
- современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет представление об основных характеристиках социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, на основе которых способен организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Понимает суть использования отдельных форм и методов правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям.</p>

		владеет некоторыми способами и методами организации правового образования обучающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Понимает суть социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности детей с учетом которых может организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Способен применять формы и методы правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет навыками применения различных способов организации правового образования обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует знаниями о современных образовательных технологиях правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. Способен в полном объеме применять современные образовательные технологии правового образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их развития и образовательными потребностями. владеет современными технологиями организации правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям, навыками самостоятельного проектирования новых образовательных технологий.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Административное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и виды субъектов административного права, их административно-правовой статус</li> <li>– состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений</li> <li>– административно-правовую организацию в экономической, административно-политической</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>и социально-культурной сферах уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений</li> <li>– разрабатывать документы правового характера, осуществлять экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов исполнительной власти</li> <li>– навыками административно-правовой организации управления в современных условиях</li> </ul>	
2	Гражданское право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия, теоретические проблемы формирования и развития гражданского права как науки и учебной дисциплины</li> <li>– особенности права собственности как подотрасли гражданского права, систему вещных прав</li> <li>– основные положения об обязательствах, о договоре, способах обеспечения исполнения договора</li> <li>– основные положения о видах договоров в гражданском праве, содержании договора</li> <li>– положения о деликтных (внедоговорных) обязательствах</li> <li>– основные положения о наследственном праве</li> <li>– основы права интеллектуальной собственности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданско-правовой терминологией</li> <li>– навыками анализа юридических фактов, гражданско-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li> <li>– навыками правильного составления и оформления юридических документов, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина</li> <li>– навыками разрешения правовых проблем и коллизий</li> <li>– юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых документов</li> </ul>	
3	Защита прав потребителей образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие системы образования, социальные и государственные гарантии прав граждан в области образования</li> <li>– субъектов образовательного процесса и особенности их взаимодействия</li> <li>– особенности государственной и общественной защиты образовательных прав потребителей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления правового образования обучающихся, воспитанников и прогнозировать его результаты</li> <li>– ориентироваться в источниках правового регулирования защиты прав потребителей образовательных услуг</li> <li>– анализировать правоприменительную и правоохранительную практику</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере защиты прав потребителей образовательных услуг</li> <li>– навыками составления процессуальных документов</li> </ul>	
4	Криминология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия криминологии как науки, объект, предмет и систему криминологии</li> <li>– основные показатели преступности; основные причины и условия преступности; структуру и типологию личности преступника</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать криминологическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; давать характеристику места, роли криминологии в системе других наук</li> <li>– осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам связанных с преступлением</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм права</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Правовые основы защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии правового обучения и воспитания, особенности организации правового</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитания в образовательной организации, условия эффективной реализации мероприятий по правовой защите детей в образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии правового обучения и воспитания учащихся, определять эффективность используемых технологий по правовой защите обучающихся, выявлять оптимальные технологии правового обучения и воспитания обучающихся)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями правовой защиты учащихся, навыками применения технологий в сфере правовой защиты детства в образовательной организации, навыками использования наиболее эффективных технологий правовой защиты учащихся</li> </ul>	
6	Противодействие коррупции в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины и последствия коррупции в сфере образования; теоретические и практические подходы к противодействию коррупции, способы и методы разработки стратегии противодействия коррупции и путей её применения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к любому проявлению коррупции; стимулировать мотивацию активного антикоррупционного поведения; выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– методами работы с документами, материалами СМИ, Интернета, с литературой по проблемы коррупции в сфере образования; навыком подготовки устных сообщений и письменных обращений по вопросам коррупции в сфере образования	
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <p>– законодательство в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, систему органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных; педагогико-правовые механизмы социально-правовой и воспитательной поддержки детям</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с участием несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей;</p> <p>самостоятельно планировать, организовывать и проводить работу с обучающимися, несовершеннолетними безнадзорными и правонарушителями в сфере образования</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими ответственность несовершеннолетних; выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>технологиями организации и проведения профилактики</p>	лекции, практические занятия

		безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	
8	Семейное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия и порядок заключения и расторжения брака (в т.ч. между гражданами РФ, гражданами зарубежных стран, гражданами РФ и иностранными гражданами); права несовершеннолетних детей по нормам российского права; права и обязанности родителей по нормам российского права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать материалы судебной практики по семейным делам; хорошо ориентироваться в семейном законодательстве РФ и связанными с ним нормативно-правовыми актами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией в области семейного права; навыками работы с правовыми актами, регулирующими семейные отношения; навыками: анализа семейных норм и семейных отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения семейно-правовых проблем и коллизий; реализации норм семейного права</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Трудовое право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов трудового права</li> <li>– законодательство РФ, регулирующее трудовые и непосредственно связанные с ними отношения</li> <li>– основные положения занятости и трудоустройства</li> <li>– особенности организации и применения наемного труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правоотношения</li> <li>– оперировать понятиями и категориями трудового</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать и правильно применять нормы трудового законодательства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li> <li>– навыками работы с нормативными правовыми актами</li> <li>– навыками разрешения правовых проблем в сфере труда</li> </ul>	
10	Уголовное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему</li> <li>– понятие и значение Особенной части уголовного права России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями</li> <li>– комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с уголовным законодательством</li> <li>– методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений</li> <li>– навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
11	Школьная медиация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации</li> <li>– гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>медиации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества</li> <li>– оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами</li> <li>– навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями</li> </ul>	
12	Юридическая ответственность несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности и исполнения наказания в их отношении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми; склонными к девиантному поведению и их родителями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных</li> </ul>	

	<p>НАВЫКОВ</p>	<p>нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность правоохранительного органа – функциональные обязанности сотрудников правоохранительных органов уметь: – владеть: – юридической техникой подготовки документов правового характера</p>	
14	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать: – основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения – психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования – основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования уметь: – применять теоретические знания в научно-исследовательской работе – самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития – создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования владеть: – навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения</p>	

		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования</li> <li>– современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Административное право				+						
2	Гражданское право				+	+					
3	Защита прав потребителей образовательных услуг					+					
4	Криминология девиантного поведения						+				
5	Правовые основы защиты детства						+				
6	Противодействие коррупции в сфере образования			+							
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних								+		
8	Семейное право					+					
9	Трудовое право			+							
10	Уголовное право			+	+						
11	Школьная медиация								+		
12	Юридическая ответственность несовершеннолетних							+			
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
14	Преддипломная практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Административное право	Подготовка реферата. Зачёт.
2	Гражданское право	Опрос. Тестирование. Решение задач. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
3	Защита прав потребителей образовательных услуг	Опрос. Тестирование. Подготовка реферата. Эссе. Зачёт.
4	Криминология девиантного поведения	Разработка практических задач. Индивидуальные задания. Анализ судебной практики. Разработка тематического глоссария. Контрольный срез. Аттестация с оценкой.
5	Правовые основы защиты детства	Экзамен.
6	Противодействие коррупции в сфере образования	Аттестация с оценкой.
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аттестация с оценкой.
8	Семейное право	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Зачет.
9	Трудовое право	Опрос. Контрольная работа. Зачет.
10	Уголовное право	Опрос. Подготовка реферата. Решение задач. Экзамен.
11	Школьная медиация	Выступление на семинаре. Тестирование. Подготовка реферата. Эссе. Аттестация с оценкой.
12	Юридическая ответственность несовершеннолетних	Экзамен.
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Дневник. Задания. Отчет.
14	Преддипломная практика	Зачет.