

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-1</b>	способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога;
- сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника;
- предмет и пределы правового регулирования в сфере образования;
- правовое положение участников образовательных отношений;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- предмет, методы и функции теории государства и права;
- общие закономерности и особенности структуры правовой системы;
- педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания детей и молодёжи;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах; нормативные формы и нормативную лексику;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

### **уметь**

- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога;
- самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога;
- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах;
- анализировать правоприменительную практику;
- применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога;
- определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию девиантного поведения детей и молодёжи;
- объяснять социальную значимость будущей профессии; презентовать свои способности;
- применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
- самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;
- создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

### **владеть**

- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника;
- навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога;
- проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников;
- юридической терминологией;
- навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- навыками применения действующего законодательства в сфере образования;
- приёмами и средствами юридической техники для толкования, систематизации правовых норм;
- навыками разработки инновационных форм и методов правового воспитания детей и молодёжи;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования;
- современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о существенных характеристиках, классификации и особенности реализации современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Понимает суть правового понятийно-категориального аппарата и ориентируется в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу правового образования детей и взрослых в образовательных организациях. Владеет навыками, необходимыми для организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Понимает суть сущность современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен свободно ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере сферу правового образования детей и взрослых в образовательных организациях, анализировать и оценивать ситуации, возникающие в процессе правовоспитательной деятельности. владеет навыками применения образовательных технологий организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует знаниями о сущности, содержании и особенности проектирования и применения современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен в полном объеме применять современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. владеет опытом применения современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	знать: – основные категории и понятие	лекции, практические

		<p>правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии</p> <p>– особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности</p> <p>уметь:</p> <p>– свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка</p> <p>– определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя</p> <p>– навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем</p>	занятия
2	Правовая культура педагога	<p>знать:</p> <p>– систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога</p> <p>– сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога</li> <li>– самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника</li> <li>– навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога</li> </ul> </li> </ul>	
3	Правовое воспитание школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>–</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности</li> <li>владеть:</li> <li>– проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Правовое регулирование образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– предмет и пределы правового регулирования в сфере образования</li> <li>– правовое положение участников образовательных отношений</li> <li>уметь:</li> <li>– ориентироваться в нормативно-правовых актах</li> <li>– анализировать правоприменительную практику</li> <li>владеть:</li> <li>– юридической терминологией</li> </ul>	лекции, практические занятия

		– навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений	
5	Правовой статус педагогических работников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения действующего законодательства в сфере образования</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы и функции теории государства и права</li> <li>– общие закономерности и особенности структуры правовой системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами и средствами юридической техники для толкования, систематизации правовых норм</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Юридическая педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания детей и молодёжи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию девиантного поведения детей и молодёжи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки инновационных форм и методов правового воспитания детей и молодёжи</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты</li> </ul>	

	исследовательской деятельности	<p>правовой деятельности на всех этапах; нормативные формы и нормативную лексику</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии;</li> <li>презентовать свои способности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> </ul>	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения</li> <li>– психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности</li> <li>– основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования</li> <li>– основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в научно-исследовательской работе</li> <li>– самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития</li> <li>– создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения</li> </ul>	

		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования</li> <li>– современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних			+							
2	Правовая культура педагога					+					
3	Правовое воспитание школьников					+					
4	Правовое регулирование образовательных отношений								+		
5	Правовой статус педагогических работников					+					
6	Теория государства и права	+	+								
7	Юридическая педагогика								+		
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
9	Преддипломная практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Аттестация с оценкой.
2	Правовая культура педагога	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет.
3	Правовое воспитание школьников	Проектирование воспитательного мероприятия по правовой тематике для школьников. Зачёт. Анализ воспитательных мероприятий.
4	Правовое регулирование образовательных отношений	Выступление на семинаре. Эссе. Подготовка реферата. Зачёт.
5	Правовой статус педагогических	Зачет.



	работников	
6	Теория государства и права	Опрос. Контрольная работа. Экзамен.
7	Юридическая педагогика	Экзамен.
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Анализ деятельности организации (предприятия). Отчет о прохождении практики.
9	Преддипломная практика	Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.