

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- специфику классно-урочной и внеурочной работы по праву; методические пути, условия, приемы обучения праву, их связь с психолого-возрастными особенностями обучения праву; особенности проектного, проблемного, игрового обучения; основные даты и этапы развития экономики, политического развития, общественного и революционного движения, культуры России; взаимосвязь экономики и политики, внутри и внешнеполитического развития России;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- закономерности развития отечественного государства и права в IX - XVII веках;
- закономерности развития отечественного государства и права в XVIII - начале XX веках;
- закономерности развития отечественного государства и права в 1917 - 1991 годах;
- закономерности развития российского государства и права в современный период (1991 г. – наши дни);
- основные понятия криминологии как науки, объект, предмет и систему криминологии;
- основные показатели преступности; основные причины и условия преступности; структуру и типологию личности преступника;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- порядок регулирования прав человека, основы конституционного контроля за соблюдением прав человека, методы судебной защиты прав человека, порядок, понятие и содержание прав человека и их распределение в обществе; взаимоотношения личности и власти; становление учения о правах и свободах человека и гражданина; обязанности человека и гражданина; принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина, административной защиты прав человека;

- предмет и пределы правового регулирования в сфере образования;
- правовое положение участников образовательных отношений;
- основные понятия и категории. Основные направления государственной политики в области защиты детства. Международно-правовые акты защиты прав ребенка. Содержание, принципы, формы и методы правовой защиты детства. Роль различных социальных институтов в правовых основах защиты детства;
- основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав детей;
- причины и последствия коррупции в сфере образования; теоретические и практические подходы к противодействию коррупции, способы и методы разработки стратегии противодействия коррупции и путей её применения;
- основы формирования и функционирования системы государственной власти;
- основные принципы взаимодействия государства и личности, государства и общества;
- специфику морали;
- место морали в обществе;
- концепции происхождения морали;
- основные социально-исторические функции морали;
- природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения;
- формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности;
- социально-правовые причины преступности несовершеннолетних;
- основные категории и понятия юридической педагогики;
- сущность, содержание и особенности современных проблем юридического образования;
- педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания детей и молодёжи;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать содержание, методические приемы на урок права; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- определять особенности государственного строя и права России в IX - XVII веках;
- определять особенности государственного строя и права России в XVIII - начале XX веках;
- определять особенности государственного строя и права России в 1917 - 1991 годах;
- определять особенности государственного строя и права России в современный период (1991 г. – наши дни);
- оперировать криминологическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; давать характеристику места, роли криминологии в системе других наук;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам связанных с преступлением;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и

- возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно составлять иски и заявления; правильно составить формуляр жалобы в Европейский суд по правам человека;
- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
 - ориентироваться в нормативно-правовых актах;
 - анализировать правоприменительную практику;
 - применять полученные знания для решения практических задач; вести дискуссию, работать в группе;
 - использовать нормативные документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей, создавать правовую среду для ребенка в образовательной организации;
 - создать условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к любому проявлению коррупции; стимулировать мотивацию активного антикоррупционного поведения; выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики;
 - использовать государственно-правовые закономерности, оценивать их с общечеловеческих позиций и требований социальной практики;
 - применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;
 - анализировать специфику морали в различных типах обществ;
 - компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности;
 - интерпретировать нравственные ценности в социальной практике;
 - определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми;
 - анализировать социально-правовые условия, влияющие на преступность несовершеннолетних;
 - свободно оперировать понятиями и категориями юридической педагогики;
 - выявлять межпредметные связи юридической педагогики с другими дисциплинами;
 - анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию девиантного поведения детей и молодежи;
 - применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками презентации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- навыками диагностики результатов правовой обученности;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства IX - XVII веков;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства XVIII - начале XX веков;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства 1917 - 1991 годов;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства современного периода (1991 г. – наши дни);
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм права;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и

внеучебной деятельности;

- правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализом правовых норм; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников;
- юридической терминологией;
- навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- методами защиты прав детей, способами осуществления правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности;
- методами работы с документами, материалами СМИ, Интернета, с литературой по проблеме коррупции в сфере образования; навыком подготовки устных сообщений и письменных обращений по вопросам коррупции в сфере образования;
- государственно-правовыми категориями и понятиями;
- способами и приемами реализации и толкования правовых норм;
- навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни;
- технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека;
- навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов;
- навыками применения нормативно-правовых актов при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методикой правового анализа процесса обучения и воспитания обучающихся;
- формами и методами правового обучения детей и молодежи в различных условиях их жизнедеятельности;
- навыками разработки инновационных форм и методов правового воспитания детей и молодежи;
- навыками устной и письменной профессиональной речи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе

		<p>деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может</p>

	возможную выраженность компетенции)	охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
--	-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" уметь: – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
2	Внеклассная работа по праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику классно-урочной и внеурочной работы по праву; методические пути, условия, приемы обучения праву, их связь с психолого-возрастными особенностями обучения праву; особенности проектного, проблемного, игрового обучения; основные даты и этапы развития экономики, политического развития, общественного и революционного движения, культуры России; взаимосвязь экономики и политики, внутри и внешнеполитического развития России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать содержание, методические приемы на урок права; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками презентации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив) 	
3	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики результатов правовой обученности 	лекции, практические занятия
4	История государства и права России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития отечественного государства и права в IX - XVII веках – закономерности развития отечественного государства и права в XVIII - начале XX веках – закономерности развития отечественного государства и права в 1917 - 1991 годах – закономерности развития российского государства и права в современный период (1991 г. – наши дни) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности государственного строя и права России в IX - XVII веках – определять особенности государственного строя и права России в XVIII - начале XX веках – определять особенности государственного строя и права России в 1917 - 1991 годах – определять особенности государственного строя и права России в современный период (1991 г. – наши дни) 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства IX - XVII веков – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства XVIII - начале XX веков – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства 1917 - 1991 годов – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства современного периода (1991 г. – наши дни) 	
5	Криминология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия криминологии как науки, объект, предмет и систему криминологии – основные показатели преступности; основные причины и условия преступности; структуру и типологию личности преступника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать криминологическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; давать характеристику места, роли криминологии в системе других наук – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам связанных с преступлением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа 	лекции, практические занятия

		<p>правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм права</p>	
6	<p>Основы экологической культуры</p>	<p>знать: – особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося</p> <p>уметь: – осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>владеть: – опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
7	<p>Права человека</p>	<p>знать: – порядок регулирования прав человека, основы конституционного контроля за соблюдением прав человека, методы судебной защиты прав человека, порядок, понятие и содержание прав человека и их распределение в обществе; взаимоотношения личности и власти; становление учения о правах и свободах человека и гражданина; обязанности человека и гражданина; принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина, административной защиты прав человека</p> <p>уметь: – оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно составлять исковые заявления; правильно составить формуляр жалобы в Европейский суд по правам человека</p> <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		– правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализом правовых норм; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий	
8	Правовое воспитание школьников	знать: – уметь: – использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности владеть: – проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников	лекции, практические занятия
9	Правовое регулирование образовательных отношений	знать: – предмет и пределы правового регулирования в сфере образования – правовое положение участников образовательных отношений уметь: – ориентироваться в нормативно-правовых актах – анализировать правоприменительную практику владеть: – юридической терминологией – навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений	лекции, практические занятия
10	Правовые основы защиты детства	знать: – основные понятия и категории. Основные направления государственной политики в области защиты детства. Международно-правовые акты защиты прав ребенка. Содержание, принципы, формы и методы правовой защиты детства. Роль различных социальных институтов в правовых основах защиты детства – основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных и отечественных документов в	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>области защиты прав детей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для решения практических задач; вести дискуссию, работать в группе – использовать нормативные документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей, создавать правовую среду для ребенка в образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – методами защиты прав детей, способами осуществления правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности 	
11	Противодействие коррупции в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и последствия коррупции в сфере образования; теоретические и практические подходы к противодействию коррупции, способы и методы разработки стратегии противодействия коррупции и путей её применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к любому проявлению коррупции; стимулировать мотивацию активного антикоррупционного поведения; выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с документами, материалами 	лекции, практические занятия

		СМИ, Интернета, с литературой по проблемы коррупции в сфере образования; навыком подготовки устных сообщений и письменных обращений по вопросам коррупции в сфере образования	
12	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования и функционирования системы государственной власти – основные принципы взаимодействия государства и личности, государства и общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать государственно-правовые закономерности, оценивать их с общечеловеческих позиций и требований социальной практики – применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственно-правовыми категориями и понятиями – способами и приемами реализации и толкования правовых норм 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Этика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику морали – место морали в обществе – концепции происхождения морали – основные социально-исторические функции морали – природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения – формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику морали в различных типах обществ – компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности – интерпретировать нравственные ценности в социальной практике – определять и выявлять 	лекции, практические занятия

		<p>моральные проблемы в работе с людьми</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности – комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни – технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека – навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов 	
14	Юридическая ответственность несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-правовые причины преступности несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-правовые условия, влияющие на преступность несовершеннолетних <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения нормативно-правовых актов при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
15	Юридическая педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия юридической педагогики – сущность, содержание и особенности современных проблем юридического образования – педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания детей и молодёжи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями юридической педагогики – выявлять межпредметные связи юридической педагогики с другими дисциплинами – анализировать причины и предпосылки, способствующие 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>формированию девиантного поведения детей и молодёжи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой правового анализа процесса обучения и воспитания обучающихся – формами и методами правового обучения детей и молодёжи в различных условиях их жизнедеятельности – навыками разработки инновационных форм и методов правового воспитания детей и молодёжи 	
16	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной профессиональной речи 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Внеклассная работа по праву								+		
3	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе								+		
4	История государства и права России	+									
5	Криминология девиантного поведения						+				
6	Основы экологической культуры		+								
7	Права человека		+								
8	Правовое воспитание школьников					+					
9	Правовое регулирование образовательных отношений								+		
10	Правовые основы защиты детства						+				
11	Противодействие коррупции в сфере образования			+							
12	Теория государства и права	+	+								

13	Этика					+					
14	Юридическая ответственность несовершеннолетних							+			
15	Юридическая педагогика								+		
16	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Внеклассная работа по праву	Выполнение практических заданий. Создание аннотированного библиографического списка по проблемам курса «Внеклассная работа по праву». Создание презентации по теме внеклассного мероприятия. Контрольные работы. Аттестация с оценкой.
3	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе	Разработка элективного курса по праву. Зачёт. Разработка системы оценочных средств к элективному курсу.
4	История государства и права России	Опрос. Тест. Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой.
5	Криминология девиантного поведения	Разработка практических задач. Индивидуальные задания. Анализ судебной практики. Разработка тематического глоссария. Контрольный срез. Аттестация с оценкой.
6	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
7	Права человека	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Экзамен.
8	Правовое воспитание школьников	Проектирование воспитательного мероприятия по правовой тематике для школьников. Зачёт. Анализ воспитательных мероприятий.
9	Правовое регулирование образовательных отношений	Выступление на семинаре. Эссе. Подготовка реферата. Зачёт.
10	Правовые основы защиты детства	Дискуссия. Реферат. Экзамен.
11	Противодействие коррупции в сфере образования	Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой.
12	Теория государства и права	Опрос. Контрольная работа. Экзамен.
13	Этика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
14	Юридическая ответственность несовершеннолетних	Эссе. Экзамен.
15	Юридическая педагогика	Опрос. Экзамен.
16	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация

		результатов практики.
--	--	-----------------------