

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специфику классно-урочной и внеурочной работы по праву; методические пути, условия, приемы обучения праву, их связь с психолого-возрастными особенностями обучения праву; особенности проектного, проблемного, игрового обучения; основные даты и этапы развития экономики, политического развития, общественного и революционного движения, культуры России; взаимосвязь экономики и политики, внутри и внешнеполитического развития России;
- понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
- виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; Способы проектирования уроков права как интегративных систем. - виды внутрипредметных интеграционных механизмов;
- содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в правовом

образовании;

- методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- содержание и цели правового образования; – значение и специфику мультимедийных технологий обучения; – особенности реализации проектного метода;
- электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

### ***уметь***

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения обучающихся по праву;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать содержание, методические приемы на урок права; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); участвовать в групповой исследовательской работе,

- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников;
  - обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права;
  - отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения праву;
  - умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне выявлять особенности оценивания результатов обучения;
  - находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
  - создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
  - обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
  - обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
  - отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; – умение моделировать профессиональную деятельность в контексте мультимедийной технологии обучения праву; – умение проектировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий обучения;
  - – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения;
  - определять структуру портфолио ученика;
  - определять тип и цель кейса;
  - анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;
  - применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
  - самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;
  - создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
  - проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

### ***владеть***

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- навыками организации и методики правового обучения;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву;

- воспитательной работы с обучающимися;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
  - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками презентации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
  - методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
  - методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентного подхода в системе внутрипредметной интеграции;
  - содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
  - способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения;
  - приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
  - методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
  - организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
  - диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
  - диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; - воспитательной работы с обучающимися;
  - содержанием мультимедийных технологий, способностью организовать обучение с использованием мультимедийных технологий;
  - способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения;
  - опытом разработки педагогического теста по предмету;
  - опытом разработки кейса;
  - навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребенка в школах);
  - навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
  - навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования;
  - современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
  - навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее

		<p>проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа"</li> <li>– типологию сервисов и ресурсов сети Интернет</li> <li>– возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах</li> <li>– создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания образовательных ресурсов</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных сервисов сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	
2	Методика обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования;</li> </ul> <p>методические идеи ведущих специалистов в данной области</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и методики правового обучения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства моделей и алгоритмов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами моделирования и алгоритмизации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
4	Авторские технологии обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной работы с обучающимися</li> </ul>	
5	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> </ul> <p>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Внеклассная работа по праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику классно-урочной и внеурочной работы по праву; методические пути, условия, приемы обучения праву, их связь с психолого-возрастными особенностями обучения праву; особенности проектного, проблемного, игрового обучения; основные даты и этапы развития экономики, политического развития, общественного и</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>революционного движения, культуры России; взаимосвязь экономики и политики, внутри и внешнеполитического развития России</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>отбирать содержание, методические приемы на урок права; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>навыками презентации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)</li> </ul>	
7	Интеграция обучения праву в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику ; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях</li> <li>– виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств;</li> </ul> <p>Способы проектирования уроков</p>	лекции, практические занятия

		<p>права как интегративных систем.</p> <p>- виды внутрипредметных интеграционных механизмов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании;</li> <li>проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников</li> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств;</li> <li>управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях</li> <li>– методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления;</li> <li>методами реализации компетентностного подхода в системе внутрипредметной интеграции</li> </ul>	
8	Интерактивные методы обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и цели правового образования; значение и специфику интерактивных методов обучения; особенности реализации проектного метода; дискуссионные методы в</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>правовом образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации обучения в малых группах на уроках права; тренинговые методы обучения на уроках права; игровые формы обучения на уроках права; мультимедийные средства в обучении праву</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов; умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения праву</li> <li>– умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне выявлять особенности оценивания результатов обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием интерактивных методов; способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов</li> <li>– способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения</li> </ul>	
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях</li> <li>– методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности</p> <p>– создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет)</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности</p> <p>– методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности</p>	
10	Итоговая аттестация школьников по праву	<p>знать:</p> <p>– методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования</p> <p>– особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области</p> <p>– основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения</p> <p>– диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися</p> <p>уметь:</p> <p>– обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять</p>	лекции, практические занятия

		<p>диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву;</li> <li>управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву</li> <li>– диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися</li> <li>– диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; - воспитательной работы с обучающимися</li> </ul>	
11	Мультимедийные технологии в обучении праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и цели правового образования; – значение и специфику мультимедийных технологий обучения; – особенности реализации проектного метода</li> <li>– электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; – умение моделировать профессиональную деятельность в контексте мультимедийной технологии обучения праву; – умение проектировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне</li> <li>– выявлять особенности оценивания результатов обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием мультимедийных технологий, способностью организовать обучение с использованием мультимедийных технологий</li> <li>– способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения</li> </ul>	
12	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру портфолио ученика</li> <li>– определять тип и цель кейса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>	лекции, практические занятия
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах)</li> </ul>	

14	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения</li> <li>– психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности</li> <li>– основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования</li> <li>– основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в научно-исследовательской работе</li> <li>– самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития</li> <li>– создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся</li> <li>– навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования</li> <li>– современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul>	
----	------------------------	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Информационные технологии в образовании			+								
2	Методика обучения праву					+	+	+				
3	Основы математической обработки информации	+										
4	Авторские технологии обучения праву						+					
5	Взаимодействие школы и современной семьи							+				
6	Внеклассная работа по праву								+			
7	Интеграция обучения праву в школе							+				
8	Интерактивные методы обучения праву						+					
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	+										
10	Итоговая аттестация школьников по праву							+				
11	Мультимедийные технологии в обучении праву					+						
12	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+				
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+				
14	Преддипломная практика								+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения праву	Разработка фрагментов уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью. Зачет. Анализ фрагментов уроков. Подготовка проекта



		"Активные методы обучения праву". Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву. Зачёт. Экзамен.
3	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
4	Авторские технологии обучения праву	Проектирование элективного курса по правовой тематике. Зачёт. Разработка оценочных средств по элективному курсу. Анализ авторских методических разработок.
5	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
6	Внеклассная работа по праву	Выполнение практических заданий. Создание аннотированного библиографического списка по проблемам курса «Внеклассная работа по праву». Создание презентации по теме внеклассного мероприятия. Контрольные работы. Аттестация с оценкой.
7	Интеграция обучения праву в школе	Практические занятия. Контрольный срез. Устный ответ на зачете.
8	Интерактивные методы обучения праву	Практические занятия. Разработка индивидуальных планов-конспектов уроков. Контрольный срез. Зачет.
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
10	Итоговая аттестация школьников по праву	Разработка системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Зачёт. Анализ авторских оценочных средств и материалов к ОГЭ и ЕГЭ.
11	Мультимедийные технологии в обучении праву	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). Подготовка фрагмента урока с использованием интерактивных методов обучения. Зачет.
12	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по праву. Конспекты уроков по праву. Разработка внеклассного мероприятия по предмету (право).
14	Преддипломная практика	Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.