

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

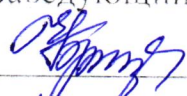
### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Общая теория текста»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Брусилова Е. В.  
« 14 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы образования	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Компьютерная лингвистика, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Теоретическая семантика	
ОК-5	Инновационные процессы в образовании 2, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы образования	Геолингвистика, Компьютерная лингвистика, Латинский язык, Лингвокультурология, Общая теория текста, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		Современное славяноведение	
ПК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Активные процессы в современном русском языке, Научная и учебная лексикография, Общая теория текста, Теоретическая семантика	
ПК-5	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Геолингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Прагмалингвистика, Проблемы функциональной стилистики, Теоретическая семантика, Язык масс медиа	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-2	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, Аргументативная риторика, Геолингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Практикум по	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Проблемы функциональной стилистики, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие текста	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;</li> </ul>
2	<p>Дискуссионность вопроса об определении текста.</p> <p>Понятие текста в литературоведении.</p> <p>Понятие текста в лингвистике.</p> <p>Коммуникативный подход к определению текста (концепция Н.С. Болотновой)</p>	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;</li> </ul>
3	Теоретические основы текстоведения	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности</li> </ul>

		СК-2	<p>текстопорождения и текстовосприятия;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;</li> </ul>
4	Текст как форма коммуникации	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию, композицию, языковые особенности дидактического текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить типологию, композицию и языковые особенности дидактического текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами коммуникативной и прагматической лингвистики;</li> </ul>
5	Текст как средство обучения	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики;</li> </ul>
6	Текст как дидактический материал.	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы использования научного, художественного и публицистического текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами компонентного анализа и стилистического анализа;</li> </ul>
7	Аспектное описание текста.	ОК-1, ОК-5,	<p>знать:</p>

		ПК-3, ПК-5	– аспекты описания текста; уметь: – охарактеризовать аспекты описания текста; владеть: – методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа;
--	--	------------	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.

	<p>критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	
ОК-5	<p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера,</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p>

	<p>наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>



	<p>исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>		
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>

	<p>современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	
СК-2	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики. Знает понятийный аппарат ортостилистики. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики.</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, типологию фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, типологию ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, типологию речевых актов, коммуникативных неудач и принципов общения.</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, активно владеет основными типами фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, знает и умеет анализировать типы речевых ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, знает и умеет анализировать типы речевых актов, причины нарушения основных постулатов и принципов общения, виды коммуникативных неудач.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5, СК-2	3
2	Индивидуальный анализ материала	20	ОК-1, ОК-5, ПК-5, СК-2	3
3	Ознакомление с трудами по теме	5	ОК-1, ОК-5, ПК-5	3
4	Составление схем и типологий собранного материала	10	ОК-1, ОК-5, ПК-5, СК-2	3
5	Коллоквиум	5	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5, СК-2	3
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5, СК-2	3
7	Зачет	40	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-5, СК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление схем и типологий собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Зачет