

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Когнитивная лингвистика и общая когнитология»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Смирнов / *Брагина Е.В.*
« 14 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы образования	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Компьютерная лингвистика, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Теоретическая семантика	
ОК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Активные процессы в современном русском языке, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Прагмалингвистика, Прикладные аспекты лингвистики,	

		Теоретическая семантика	
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Инновационные процессы в образовании 2, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Коммуникативная лингвистика, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Проблемы функциональной стилистики, Теоретическая семантика	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-5	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Геолингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Прагмалингвистика, Проблемы функциональной стилистики, Теоретическая семантика, Язык масс медиа	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-2	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, Аргументативная риторика,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская

		Геолингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Проблемы функциональной стилистики, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предпосылки и база когнитивной лингвистики. Терминологический инструментарий когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивной психологии.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5	знать: – психологические основы и основные термины когнитивной лингвистики и общей когнитологии; уметь: – характеризовать психологические основы методологии когнитивной лингвистики и общей когнитологии; владеть: – основными методами

			КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ;
2	Ментальный язык. Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие фрейма, терминального узла, слота; типологию фреймов; генезис фреймов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте культуры и характеризовать фреймы, его термы и слоты, устанавливать тип фрейма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом;
3	Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и трактовки гештальта, скрипта, сценария, схемы действий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте культуры и характеризовать гештальт, скрипт, сценарий, схему действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом;
4	Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие концепта, структуру и типологию концептов, понятие концептосферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте культуры и характеризовать концепт, концептосферу, устанавливать структуру концепта и его тип; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальным анализом как видом когнитивного анализа;
5	Генезис концептов. Концептуальная эволюция.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис концептов, этапы и механизм концептуальной эволюции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы эволюции концепта, находить цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальным анализом как видом когнитивного анализа;
6	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории современной когнитивной лингвистики, постулаты когнитивного и концептуального анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвести когнитивный, в том числе концептуальный, анализ текста культуры;

			владеть: – когнитивным и концептуальным анализом;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>

	<p>последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	
ОК-3	<p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует</p>

	<p>закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и</p>

	<p>заклученной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками</p>	<p>концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной</p>	<p>использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	---	--	--

	аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.	проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.	
СК-2	Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики. Знает понятийный аппарат ортостилистики. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики.	Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, типологию фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, типологию ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, типологию речевых актов, коммуникативных неудач и принципов общения.	Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, активно владеет основными типами фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, знает и умеет анализировать типы речевых ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, знает и умеет анализировать типы речевых актов, причины нарушения основных постулатов и принципов общения, виды коммуникативных неудач.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	3
2	Индивидуальный сбор материала	20	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	3
3	Ознакомление с трудами по теме	5	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5	3
4	Составление типологии собранного материала	10	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	3
5	Коллоквиум	5	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	3

6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	3
7	Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, СК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный сбор материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление типологии собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Экзамен