

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

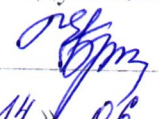
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «История и теория языка»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Ирина Е.В.  
« 14 » / 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой (СК-3);
- способностью сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и не родственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков (СК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы образования	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Компьютерная лингвистика, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Теоретическая семантика	
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Инновационные процессы в образовании 2, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		<p>фразеология,          Коммуникативная лингвистика,          Лингвистический анализ          художественного текста,          Лингвосинергетика,          Ортостилистика,          Прагмалингвистика,          Проблемы функциональной стилистики,          Теоретическая семантика</p>	
ПК-5	<p>Методология и методы научного исследования,          Современные проблемы науки</p>	<p>Геолингвистика,          Исторические судьбы современного русского языка,          История и теория языка,          Когнитивная лингвистика и общая когнитология,          Когнитивная фразеология,          Коммуникативная лингвистика,          Латинский язык,          Лингвистический анализ художественного текста,          Лингвосинергетика,          Общая теория текста,          Прагмалингвистика,          Проблемы функциональной стилистики,          Теоретическая семантика,          Язык масс медиа</p>	<p>Научно-исследовательская практика,          Научно-исследовательская работа,          Преддипломная практика</p>
СК-3	<p>Инновационные процессы в образовании          2, Методология и методы научного исследования,          Современные проблемы науки</p>	<p>Активные процессы в современном русском языке,          Исторические судьбы современного русского языка,          История и теория языка,          Язык масс медиа,          Языковая ситуация,          языковая политика,          языковое образовательное пространство</p>	<p>Научно-исследовательская практика,          Научно-исследовательская работа,          Преддипломная практика</p>
СК-4	<p>Современные проблемы науки</p>	<p>Активные процессы в современном русском языке,          История и теория</p>	<p>Научно-исследовательская практика,          Научно-</p>

		языка, Латинский язык, Практикум по славянским языкам, Современное славяноведение, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	исследовательская работа, Преддипломная практика
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные этапы развития науки: проблемы и достижения	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, СК-3-4	знать: – объект и предмет языкознания; уметь: – устанавливать связь языкознания с другими науками; владеть: – понятийным аппаратом языкознания;
2	Языкознание XIX века	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, СК-3-4	знать: – основные этапы формирования языкознания как науки; уметь: – выделять существенные характеристики рассматриваемых теорий; владеть: – навыками критического анализа теоретического материала;
3	Языкознание XX века	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, СК-3-4	знать: – базовые лингвистические концепции XX века; уметь: – выделять существенные характеристики рассматриваемых теорий; владеть: – методикой анализа современных достижений лингвистики;
4	Язык как объект науки.	ОК-1, ОПК-2,	знать:

	Теория и философия языка	ПК-5, СК-4	– основные характеристики языка и речи; уметь: – анализировать разноуровневые единицы языка; владеть: – методикой сопоставительного анализа теорий и концепций;
5	Основные проблемы теории языка	ОК-1, ОПК-2, СК-4	знать: – основные подходы к изучению языка; уметь: – характеризовать язык как знаковую систему особого рода; владеть: – приемами интерпретации системных отношений в языке;
6	Тенденции языкового развития	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, СК-3-4	знать: – ведущие тенденции языкового развития; уметь: – определять признаки современного этапа развития науки; владеть: – приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее

	<p>Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно</p>

	<p>профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории</p>

	<p>способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
СК-3	Знает понятийный аппарат современной	Знает понятийный аппарат современной	Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает приемы и



	исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа текста.	исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа текстов различной направленности, активно владеет навыками анализа языковых средств в синхронии и диахронии.	аспекты исторического анализа художественного текста, владеет навыками анализа языковых средств в синхронии и диахронии, активно использует ретроспективный и перспективный анализ языковых явлений, уверенно определяет тенденции и векторы, реализованные в речи (тексте).
СК-4	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.</p>	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.</p>	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями. Привлекает необходимые источники для проведения сопоставления языков.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	10	ОК-1, ОПК-2, ПК-	3

			5, СК-3-4	
2	Реферат	10	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, СК-3-4	3
3	Проект	20	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, СК-3-4	3
4	Тест	20	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, СК-3-4	3
5	Аттестация с оценкой	40	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, СК-3-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Реферат
3. Проект
4. Тест
5. Аттестация с оценкой