

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

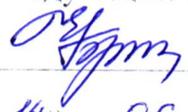
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Современное славяноведение»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Евроскина Е.В.
« 14 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и не родственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков (СК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Инновационные процессы в образовании 2, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы образования	Геолингвистика, Компьютерная лингвистика, Латинский язык, Лингвокультурология, Общая теория текста, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Современное славяноведение	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Аргументативная риторика, Лингвокультурология, Ортоэпистика, Практикум по славянским языкам, Современное славяноведение	
ПК-6	Методология и методы научного исследования	Прикладные аспекты лингвистики, Современное славяноведение, Язык масс медиа	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-4	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском	Научно-исследовательская

		языке, История и теория языка, Латинский язык, Практикум по славянским языкам, Современное славяноведение, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Славяне и их место в современном мире.	ОК-5, ОПК-1, ПК-6, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генеалогическую классификацию славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения на разных славянских языках;
2	Общеславянское наследство в современных славянских языках и его развитие и преобразование.	ОК-5, ОПК-1, ПК-6, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках;
3	Дивергентные процессы в славянских языках. Разделение южнославянских языков. Кодификация русинского	ОК-5, ОПК-1, ПК-6, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины дивергентного развития славянских языков и его результаты; <p>уметь:</p>

	языка.		– анализировать современные процессы в отдельных славянских языках; владеть: – навыками анализа проблем языковой дивергенции;
4	Изменение стилистических характеристик слов в славянских языках. Проблемы заимствования и калькирования.	ОК-5, ОПК-1, ПК-6, СК-4	знать: – современную стилистическую дифференциацию славянских языков; уметь: – анализировать изменения в стилистических характеристиках единиц в славянских языках; владеть: – методикой стилистического анализа славянских языков;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с	Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как

	<p>людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>традиционных технологий, так и ИКТ.</p>
ОПК-1	<p>Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выразить собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.</p>	<p>Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.</p>	<p>Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий,</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской</p>

	<p>и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
СК-4	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и</p>	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и</p>	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и</p>

	<p>типологическую классификации языков. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.</p>	<p>типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.</p>	<p>Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями. Привлекает необходимые источники для проведения сопоставления языков.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждом занятии)	10	ОК-5, ПК-6, СК-4	1
2	Контрольная работа по группам славянских языков	5	ОК-5, ОПК-1, ПК-6, СК-4	1
3	Конспект по стилистическому развития славянских языков	10	ОК-5, ПК-6, СК-4	1
4	Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языка. Малые славянские языки»	10	ОК-5, ОПК-1, ПК-6, СК-4	1
5	Итоговый тест	10	ОК-5, ПК-6, СК-4	1
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	15	ОК-5, ОПК-1, ПК-6, СК-4	1
7	Зачёт	40	ОК-5, ПК-6, СК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по группам славянских языков
3. Конспект по стилистическому развитию славянских языков
4. Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языках. Малые славянские языки»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачёт