

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

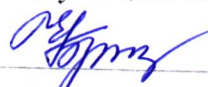
## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Геолингвистика»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Брагина Е.В.  
« 14 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-5            | Инновационные процессы в образовании<br>2, Информационные технологии в профессиональной деятельности,<br>Современные проблемы образования | Геолингвистика,<br>Компьютерная лингвистика, Латинский язык,<br>Лингвокультурология,<br>Общая теория текста,<br>Практикум по славянским языкам,<br>Прикладные аспекты лингвистики,<br>Современное славяноведение | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |
| ОПК-4           | Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании<br>1, Методология и методы научного исследования                           | Геолингвистика,<br>Латинский язык,<br>Проблемы функциональной стилистики, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство  |  |
| ПК-5            | Методология и методы научного исследования,<br>Современные проблемы науки   | Геолингвистика,<br>Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая  | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |

|      |                            |  |   |
|------|----------------------------|--|---|
|      |                            | <p>когнитология,<br/>Когнитивная фразеология,<br/>Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста,<br/>Лингвосинергетика,<br/>Общая теория текста,<br/>Прагмалингвистика,<br/>Проблемы функциональной стилистики,<br/>Теоретическая семантика, Язык масс медиа</p>  |   |
| СК-2 | Современные проблемы науки | <p>Активные процессы в современном русском языке, Аргументативная риторика,<br/>Геолингвистика,<br/>Исторические судьбы современного русского языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология,<br/>Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста,<br/>Лингвосинергетика,<br/>Общая теория текста,<br/>Ортостилистика,<br/>Прагмалингвистика,<br/>Практикум по славянским языкам,<br/>Прикладные аспекты лингвистики, Проблемы функциональной стилистики, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство</p> | <p>Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика</p> |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Введение.  | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия лингвогеография, историю данной науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать карты языков и языковые атласы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой геолингвистического анализа;</li> </ul>                                 |
| 2 | Языковой ареал. Протяжённый и замкнутый ареал, коренной и переселенческий ареал.             | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковое разнообразие во времени и пространстве;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр;</li> </ul> |
| 3 | Лингвистический атлас. Дивергенция языков. Диалектология и лингвогеография (геолингвистика). | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и типы языковых атласов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дивергентные процессы в современном лингвальном мире;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами работы с лингвистическими атласами;</li> </ul>                              |
| 4 | Языковой союз. Конвергенция языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.                           | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать явления конвергенции в языках;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа заимствований в русском языке;</li> </ul>          |
| 5 | Генеалогическая и типологическая классификация языков. Лингвокультурология. Этнолингвистика. | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию языков по происхождению и типу;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять генеалогические и</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | типологические характеристики языка;<br>владеть:<br>– методикой типологического, лингвокультурологического и этнолингвистического анализа; |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>  | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>  | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>   |
|------------------------|---|--|---|
| ОК-5                   | Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные | Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера. | Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ. |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>   |  |  |
| ОПК-4 | <p>Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки</p> | <p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной</p> | <p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | реализации программы самообразования.   | карьеру, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.   |   |
| ПК-5 | <p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности</p> | <p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p> | <p>различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>                         |   |
| СК-2 | <p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики. Знает понятийный аппарат ортостилистики. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики.</p>   | <p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, типологию фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, типологию ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, типологию речевых актов, коммуникативных неудач и принципов</p> | <p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, активно владеет основными типами фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, знает и умеет анализировать типы речевых ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, знает и умеет анализировать типы речевых актов, причины нарушения основных постулатов и принципов общения, виды коммуникативных неудач.</p> |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | общения. |  |
|--|--|----------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Экспресс-контроль (на каждом занятии)                            | 12           | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2        | 4              |
| 2        | Контрольная работа по генеалогической классификации языков       | 5            | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2        | 4              |
| 3        | Конспект по истории ареальной лингвистики                        | 5            | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2        | 4              |
| 4        | Реферат «Лингвокультурологические характеристики геолингвистики» | 10           | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2        | 4              |
| 5        | Итоговый тест  | 10           | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2        | 4              |
| 6        | Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)           | 18           | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2        | 4              |
| 7        | Зачёт  | 40           | ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-2        | 4              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по генеалогической классификации языков
3. Конспект по истории ареальной лингвистики
4. Реферат «Лингвокультурологические характеристики геолингвистики»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачёт