

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 14 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2);
- способностью анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой (СК-3);
- способностью сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и не родственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков (СК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Активные процессы в современном русском языке, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Прагмалингвистика, Прикладные аспекты лингвистики, Теоретическая семантика	
ОПК-3	Инновационные процессы в образовании 1	Активные процессы в современном русском языке, Практикум по славянским языкам	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Активные процессы в современном русском языке, Научная и учебная лексикография, Общая теория текста, Теоретическая	

		семантика	
СК-2	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, Аргументативная риторика, Геолингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Проблемы функциональной стилистики, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
СК-3	Инновационные процессы в образовании 2, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-4	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, История и теория языка, Латинский язык, Практикум по славянским языкам, Современное славяноведение, Языковая ситуация, языковая политика,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		языковое образовательное пространство	
--	--	---------------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение.	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия нормы и узуса, причины и результаты изменений в языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в тексте языковые инновации, анализировать причины их появления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа современного состояния языка;
2	Изменения в фонетико-акцентологической системе.	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения в фонетико-акцентологической системе, вариативность и подвижность русского ударения, интонационные перемены; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетико-акцентологические и интонационные языковые факты и явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа фонетических и просодических инноваций;
3	Современные процессы в морфологии и синтаксисе.	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции изменений морфологии и синтаксиса русского языка, причины этих инноваций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать морфологические и синтаксические языковые факты и явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа морфологических и синтаксических

			инноваций;
4	Лексико-семантические преобразования в русском языке.	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные процессы изменений в лексико-семантической системе русского языка, причины этих инноваций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать лексико-семантические языковые факты и явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа лексико-семантических инноваций;
5	Активные процессы в словообразовании.	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные деривационные процессы в русском языке, их причины и результаты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения в системе словообразования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа деривационных преобразований;
6	Изменения стилистических характеристик единиц языка.	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и результаты изменений стилистических характеристик словоформ и словосочетаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения в стилистике современного русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа стилистических инноваций;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной

	<p>исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной</p>

	<p>характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх</p>	<p>основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и</p>	<p>деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	---	---	---

	<p>поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

	<p>условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>		
СК-2	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики. Знает понятийный аппарат ортостилистики. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики.</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, типологию фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, типологию ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, типологию речевых актов, коммуникативных неудач и принципов общения.</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, активно владеет основными типами фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, знает и умеет анализировать типы речевых ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, знает и умеет анализировать типы речевых актов, причины нарушения основных постулатов и принципов общения, виды коммуникативных неудач.</p>
СК-3	<p>Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа художественного текста, владеет</p>

	приемы и аспекты исторического анализа текста.	приемы и аспекты исторического анализа текстов различной направленности, активно владеет навыками анализа языковых средств в синхронии и диахронии.	навыками анализа языковых средств в синхронии и диахронии, активно использует ретроспективный и перспективный анализ языковых явлений, уверенно определяет тенденции и векторы, реализованные в речи (тексте).
СК-4	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.</p>	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.</p>	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями. Привлекает необходимые источники для проведения сопоставления языков.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждом занятии)	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	4
2	Контрольная работа по	5	ОК-3, ОПК-3, ПК-	4

	морфологическим процессам		3, СК-2-4	
3	Конспект по истории изменения норм современного русского языка	7	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	4
4	Реферат «Русский язык начала XXI века: инновации и традиции»	8	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	4
5	Итоговый тест	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	4
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	4
7	Зачёт с оценкой	40	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, СК-2-4	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по морфологическим процессам
3. Конспект по истории изменения норм современного русского языка
4. Реферат «Русский язык начала XXI века: инновации и традиции»
5. Итоговый тест

6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)

7. Зачёт с оценкой