

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

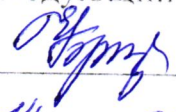
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Прикладные аспекты лингвистики**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Красникова Е.В.
« 14 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-3 | Инновационные процессы в образовании 2 | Активные процессы в современном русском языке, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Прагмалингвистика, Прикладные аспекты лингвистики, Теоретическая семантика | |
| ОК-5 | Инновационные процессы в образовании 2, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы образования | Геолингвистика, Компьютерная лингвистика, Латинский язык, Лингвокультурология, Общая теория текста, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Современное славяноведение | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |
| ПК-6 | Методология и методы научного исследования | Прикладные аспекты лингвистики, Современное славяноведение, Язык масс медиа | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная |

| | | | |
|------|----------------------------|---|--|
| | | | практика |
| СК-2 | Современные проблемы науки | Активные процессы в современном русском языке, Аргументативная риторика, Геолингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Проблемы функциональной стилистики, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Прикладные области языкознания. Когнитивная модель языка. | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить область прикладной лингвистики, смоделировать |

| | | | |
|---|------------------------------|------------------------|--|
| | | | <p>когнитивное представление предмета, ситуации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом; |
| 2 | Дидактическая модель языка. | ОК-3, ОК-5, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить грамматику в таблицах и схемах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом; |
| 3 | Эпистемическая модель языка. | ОК-3, ОК-5, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом; |
| 4 | IT-модель языка. | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом; |
| 5 | Квантитативная модель языка | ОК-3, ОК-5, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квантитативная модель языка как основы стилиметрии, принципы анализа речевого портрета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить речевой портрет автора текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| | | | стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом; |
| 6 | Экспертная модель языка | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать общую экспертную оценку спорного текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом; |
| 7 | Лингвомаркетинг | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом; |
| 8 | Лингвоменеджмент | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом; |
| 9 | Основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания. | ОК-3, ОК-5, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | теоретической областей языкознания; владеть: – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|---|---|--|
| ОК-3 | Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. | Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. | Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. |
| ОК-5 | Имеет теоретические представления о | Демонстрирует знание закономерностей, | Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p> | <p>принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p> | <p>использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|------|--|---|--|
| ПК-6 | <p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской</p> | <p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p> |
|------|--|---|--|

| | | | |
|------|---|---|--|
| | деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования. | деятельности. | |
| СК-2 | Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики. Знает понятийный аппарат ортостилистики. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики. | Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, типологию фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, типологию ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, типологию речевых актов, коммуникативных неудач и принципов общения. | Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, активно владеет основными типами фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, знает и умеет анализировать типы речевых ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, знает и умеет анализировать типы речевых актов, причины нарушения основных постулатов и принципов общения, виды коммуникативных неудач. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Экспресс-контроль | 5 | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | 2 |
| 2 | Индивидуальный сбор материала | 20 | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | 2 |
| 3 | Ознакомление с трудами по теме | 5 | ОК-3, ОК-5 | 2 |
| 4 | Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике | 15 | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | 2 |
| 5 | Коллоквиум | 5 | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | 2 |
| 6 | Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического | 10 | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------|----|---------------------------|---|
| | материала | | | |
| 7 | Зачет | 40 | ОК-3, ОК-5, ПК-6, СК-2 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный сбор материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала
7. Зачет