

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Ортоэпистика»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Куртз | *Бросина ЕВ*
« 14 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы образования	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Компьютерная лингвистика, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Теоретическая семантика	
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Аргументативная риторика, Лингвокультурология, Ортостилистика, Практикум по славянским языкам, Современное славяноведение	
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Инновационные процессы в образовании	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская

	2, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Коммуникативная лингвистика, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Проблемы функциональной стилистики, Теоретическая семантика	работа, Преддипломная практика
СК-2	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, Аргументативная риторика, Геолингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Проблемы функциональной стилистики, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и задачи ортостилистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать стилистические фигуры и стилистические ошибки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, обеспечивающими выразительность речи;
2	Понятия благозвучия и неблагозвучия речи	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы и источники неблагозвучия, характерные для русского языка, а также понятийный аппарат эвфонии и эвритмии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и устранять неблагозвучие, использовать основные фигуры благозвучной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками производства благозвучной и эвритмичной речи;
3	Понятия «однозначность» и «двусмысленность» как ортостилистические категории	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фигуры, двусмысленной речи, основные типы и источники коммуникативно неоправданной двусмысленности, а также приёмы её устранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать тактики двусмысленной речи, выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жанрами и стилями двусмысленной речи, а также техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
4	Понятия «ясность» и «неясность» как ортостилистические категории	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приёмы построения ясной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приёмы

			<p>популяризации изложения и устранять ошибки, связанные с неясностью речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами пояснения понятий, а также техникой производства ясной речи;
5	<p>Понятия разнообразной и однообразной речи как ортостилистические категории</p>	<p>ОК-1, ОПК-1-2, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы классификации фигур повтора, типы тавтологических повторов и основные приёмы их предупреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фигуры повтора, а также выявлять и устранять случаи тавтологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой построения речи, свободной от тавтологических повторов;
6	<p>Понятия «логичность» и «алогизм», «правдоподобие» и «неправдоподобие» как ортостилистические категории</p>	<p>ОК-1, ОПК-1-2, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фигуры неправдоподобия и алогизма, типы логических и фактических ошибок, а также приёмы их предупреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фигуры неправдоподобия и алогизма, а также выявлять и устранять логические и фактические ошибки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой построения логичной речи;
7	<p>Уместность и неуместность речи как ортостилистические категории</p>	<p>ОК-1, ОПК-1-2, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды уместности, а также приёмы и средства её реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фигуры производства тематически и ситуативно уместной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой построения уместной речи;
8	<p>Краткость и пространность речи как ортостилистические категории</p>	<p>ОК-1, ОПК-1-2, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фигуры сокращения и распространения речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды и стили краткой и нарочито пространной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой сокращения и

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки;</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>

	самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	
ОПК-1	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	Умение поддержать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные

	<p>проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
СК-2	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики. Знает понятийный аппарат ортостилистики. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики.</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, типологию фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, типологию ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, типологию речевых актов, коммуникативных неудач и принципов общения.</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, активно владеет основными типами фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, знает и умеет анализировать типы речевых ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, знает и умеет анализировать типы речевых актов, причины нарушения основных постулатов и принципов общения, виды коммуникативных неудач.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	5	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	4
2	Система проверочных заданий	10	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	4
3	Экспресс-тестирование	10	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	4
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	4
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	4
6	Зачёт	40	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачёт