

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

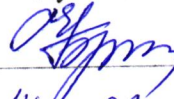
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Языковая ситуация, языковая политика, языковое  
образовательное пространство**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Прокосина Е.В.  
«14» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2);
- способностью анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой (СК-3);
- способностью сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и не родственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков (СК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Компьютерная лингвистика, Научная и учебная лексикография, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	
ОПК-4	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 1, Методология и методы научного исследования	Геолингвистика, Латинский язык, Проблемы функциональной стилистики, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	
ПК-4	Инновационные процессы в образовании 2	Научная и учебная лексикография, Языковая ситуация, языковая политика, языковое	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		образовательное пространство	(Педагогическая)
СК-2	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, Аргументативная риторика, Геолингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Проблемы функциональной стилистики, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
СК-3	Инновационные процессы в образовании 2, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-4	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, История и теория языка, Латинский язык, Практикум по славянским языкам, Современное славяноведение, Языковая ситуация,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		языковая политика, языковое образовательное пространство	
--	--	-------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Современная социолингвистика.	ОК-4, ПК-4, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социолингвистические процессы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социолингвистического анализа;</li> </ul>
2	Языковая ситуация.	ОПК-4, ПК-4, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;</li> </ul>
3	Языковая политика.	ОПК-4, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты языковой политики в разных странах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа вариантов и видов языковой политики;</li> </ul>

4	Языковое строительство, языковое образовательное пространство.	ОК-4, ПК-4, СК-2-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;</li> </ul>
---	----------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам</p>	<p>Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>

	<p>деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры,</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>

	самооценки реализации программы самообразования.	профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	
ПК-4	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик,	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения	Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

	технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
СК-2	Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики. Знает понятийный аппарат ортостилистики. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики.	Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, типологию фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, типологию ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, типологию речевых актов, коммуникативных неудач и принципов общения.	Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, активно владеет основными типами фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, знает и умеет анализировать типы речевых ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, знает и умеет анализировать типы речевых актов, причины нарушения основных постулатов и принципов общения, виды коммуникативных неудач.
СК-3	Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа текста.	Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа текстов различной направленности, активно владеет навыками анализа языковых средств в	Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа художественного текста, владеет навыками анализа языковых средств в синхронии и диахронии, активно использует ретроспективный и перспективный анализ языковых явлений, уверенно определяет тенденции и векторы, реализованные в речи (тексте).



		синхронии и диахронии.	
СК-4	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.</p>	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.</p>	<p>Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями. Привлекает необходимые источники для проведения сопоставления языков.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждом занятии)	10	ОК-4, ПК-4, СК-2-4	1
2	Контрольная работа по языковым ситуациям	5	ОК-4, ОПК-4, ПК-4, СК-2-3	1
3	Конспект по языковой политике	10	ОК-4, ПК-4, СК-2-4	1
4	Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России»	8	ОК-4, ОПК-4, ПК-4, СК-2-4	1
5	Итоговый тест	12	ОК-4, ПК-4, СК-2-4	1

6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	15	ОК-4, ОПК-4, ПК-4, СК-2-4	1
7	Зачёт с оценкой	40	ОК-4, ПК-4, СК-2-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по языковым ситуациям
3. Конспект по языковой политике
4. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачёт с оценкой