

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Аргументативная риторика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Ирина Е. В.
« 11 » 06 2016 г.

Волгоград

2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы образования	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка, История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Компьютерная лингвистика, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Теоретическая семантика	
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Аргументативная риторика, Лингвокультурология, Ортостилистика, Практикум по славянским языкам, Современное славяноведение	
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Инновационные процессы в образовании	Аргументативная риторика, Исторические судьбы современного русского языка,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская

	2, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	История и теория языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Когнитивная фразеология, Коммуникативная лингвистика, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Проблемы функциональной стилистики, Теоретическая семантика	работа, Преддипломная практика
СК-2	Современные проблемы науки	Активные процессы в современном русском языке, Аргументативная риторика, Геоллингвистика, Исторические судьбы современного русского языка, Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Коммуникативная лингвистика, Латинский язык, Лингвистический анализ художественного текста, Лингвосинергетика, Общая теория текста, Ортостилистика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Прикладные аспекты лингвистики, Проблемы функциональной стилистики, Язык масс медиа, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия аргументативной риторики	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия аргументативной риторики, значимые для педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды, стили и тактики убеждающего воздействия в соответствии с требованиями конситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, обеспечивающими эффективность убеждения и эристической коммуникации;
2	Общая характеристика логической аргументации	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы логической аргументации, виды и структуру доказательства, его композиционные типы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить доказательство, формулировать тезис; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами доказательства и опровержения;
3	Вопрос об инвенции и методе общих мест	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат инвенции и метода общих мест, а также причины сложностей в их осмыслении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тезис на предмет поиска аргументов для его поддержки и опровержения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки доводов;
4	Законы и правила аргументации	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и правила аргументации в парадигмах формальной и неформальной логики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать софизмы и паралогизмы как нарушения правил логической аргументации; <p>владеть:</p>

			– техникой опознания логических ошибок и уловок;
5	Правила логической аргументации и приёмы логического манипулирования	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приёмы логического манипулирования, их виды и тактики использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и нейтрализовать приёмы логического манипулирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой нейтрализации логического манипулирования;
6	Приёмы психологического манипулирования	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные классы психологических уловок и приёмы их нейтрализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать психологические манипуляции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации психологических уловок;
7	Приёмы психологического давления	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и стилевые тактики психологического давления на оппонента и приёмы их нейтрализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать приёмы психологического давления на собеседника (аргумент к страху, к личности, к авторитету и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации приёмов психологического давления;
8	Приёмы психологической аттракции	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и стилевые тактики психологической аттракции и приёмы их нейтрализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать приёмы психологической аттракции (аргумент к тщеславию, к вере, к кошельку и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации приёмов психологической аттракции;
9	Приёмы языкового манипулирования	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и тактики

			языкового манипулирования и приёмы их нейтрализации; уметь: – адекватно анализировать приёмы языкового манипулирования; владеть: – техникой использования и нейтрализации приёмов языкового манипулирования;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.

	<p>соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	
ОПК-1	<p>Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.</p>	<p>Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.</p>	<p>Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и</p>

	<p>образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
СК-2	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики. Знает понятийный аппарат ортостилистики. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики.</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, типологию фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, типологию ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики,</p>	<p>Знает понятийный аппарат современной функциональной стилистики. Знает понятийный аппарат, приемы и аспекты лингвистического анализа художественного текста. Знает понятийный аппарат аргументативной риторики, активно владеет основными типами фигур. Знает понятийный аппарат ортостилистики, знает и умеет анализировать типы речевых ошибок. Знает понятийный аппарат прагмалингвистики, знает и умеет анализировать типы речевых актов, причины нарушения основных постулатов и принципов общения, виды коммуникативных неудач.</p>

		типологию речевых актов, коммуникативных неудач и принципов общения.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	5	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	3
2	Система проверочных заданий	10	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	3
3	Экспресс-тестирование	10	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	3
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	3
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	3
6	Зачёт	40	ОК-1, ОПК-1-2, СК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачёт