

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства;
- факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;
- факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в.;
- различные периодизации всемирной истории;
- основные процессы и особенности, характерные для социально-экономического, политического и геополитического развития зарубежных стран в эпоху древности и средневековья;
- основные процессы и особенности, характерные для социально-экономического, политического и геополитического развития зарубежных стран в новое и новейшее время;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в.;
- историю появления государственных флага и гимна России;
- основные этапы развития наградной системы России;
- закономерности развития отечественного государства и права в IX - XVII веках;
- закономерности развития отечественного государства и права в XVIII - начале XX веках;
- закономерности развития отечественного государства и права в 1917 - 1991 годах;
- закономерности развития российского государства и права в современный период (1991 г. – наши дни);
- историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями;

- историко-культурную специфику философских категорий и понятий;
- основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений;
- авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы;
- основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей;
- сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения;
- идеи и ценности философии Нового времени;
- основных представителей немецкой классической философии;
- специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля;
- специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм;
- важнейшие направления и школы современной западной философии;
- основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии;
- основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны;
- важнейшие дискуссионные вопросы и периодизацию Великой Отечественной войны;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие России в кон. XX- нач. XXI вв;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные этапы становления политической мысли;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- сущность гражданского общества;
- соотношение гражданского общества и политической власти;
- классификацию политических партий и партийных систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- правовые, социальные, этические и организационные условия осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка;
- правовую основу функционирования правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка; способы и возможности совершенствования правозащитного механизма в целом и отдельных его компонентов;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

уметь

- анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт;

- определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте;
- выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс;
- анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;
- соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- определять особенности государственного строя и права России в IX - XVII веках;
- определять особенности государственного строя и права России в XVIII - начале XX веках;
- определять особенности государственного строя и права России в 1917 - 1991 годах;
- определять особенности государственного строя и права России в современный период (1991 г. – наши дни);
- читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;
- сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений;
- объяснять смысл философских теорий XIX века;
- эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии;
- обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями;
- осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии;
- формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии;
- на основе полученных знаний способствовать сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, аргументированно противостоять фальсификации истории;
- оценивать исторические события и процессы второй половины XX - нач. XXI вв., вырабатывать собственные суждения и подходы;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- анализировать становление гражданского общества в России;
- анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- применять правовые нормы в рамках преподавания дисциплин "обществознание" и "Право", а также в рамках школьной медиации;
- применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
- самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;
- создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

владеть

- понятийно-терминологический аппаратом исторической науки и обществоведческими терминами;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- технологиями научного использования и обновления знаний по всемирной истории;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства IX - XVII веков;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства XVIII - начале XX веков;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства 1917 - 1991 годов;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства современного периода (1991 г. – наши дни);
- навыками выявления исторического своеобразия философских учений;
- навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;
- навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века;
- философской терминологией в аспекте ее исторического развития;
- навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры;
- историческими терминами;
- различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне;
- различными приемами работы с аудиовизуальными источниками;
- навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- навыками теоретического и практического анализа правовых, социальных, этических и организационных условий осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка;
- категориальным аппаратом в сфере правозащитной деятельности уполномоченных по правам; навыками анализа основ правозащитного механизма уполномоченных по правам ребенка;
- различными приемами толкования нормативных правовых актов;
- навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования;
- современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения,

		сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	знать: – основные подходы, теории и методы изучения истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории – особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества – особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования – факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в уметь: – анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт – определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте – выделять объективные и	лекции, практические занятия, экзамен

		субъективные факторы, влияющие на исторический процесс; анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю – выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории владеть: – понятийно-терминологический аппарат исторической науки и обществоведческими терминами – навыками работы с исторической картой – навыками работы с основными видами исторических источников – фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки	
2	Всемирная история	знать: – различные периодизации всемирной истории – основные процессы и особенности, характерные для социально-экономического, политического и геополитического развития зарубежных стран в эпоху древности и средневековья – основные процессы и особенности, характерные для социально-экономического, политического и геополитического развития зарубежных стран в новое и новейшее время уметь: – анализировать исторические проблемы, устанавливать	лекции, практические занятия

		причинно-следственные связи – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий владеть: – технологиями научного использования и обновления знаний по всемирной истории – навыками работы с историческими понятиями и терминами	
3	Государственная символика России	знать: – время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца; - эволюцию государственного герба России в XVI- XX в – историю появления государственных флага и гимна России – основные этапы развития наградной системы России уметь: – описать государственный герб России в разные периоды - объяснить значение эмблем – охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды – охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды владеть: – способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия	лекции, практические занятия
4	История государства и права России	знать: – закономерности развития отечественного государства и права в IX - XVII веках – закономерности развития отечественного государства и права в XVIII - начале XX веках – закономерности развития отечественного государства и права в 1917 - 1991 годах – закономерности развития российского государства и права в современный период (1991 г. – наши дни) уметь: – определять особенности государственного строя и права	лекции, практические занятия

		России в IX - XVII веках – определять особенности государственного строя и права России в XVIII - начале XX веках – определять особенности государственного строя и права России в 1917 - 1991 годах – определять особенности государственного строя и права России в современный период (1991 г. – наши дни) владеть: – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства IX - XVII веков – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства XVIII - начале XX веков – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства 1917 - 1991 годов – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства современного периода (1991 г. – наши дни)	
5	История философии	знать: – историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями – историко-культурную специфику философских категорий и понятий – основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений – авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы – основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей – сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения – идеи и ценности философии Нового времени – основных представителей	лекции, практические занятия

		немецкой классической философии – специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля – специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм – важнейшие направления и школы современной западной философии – основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии уметь: – читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии – сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений – объяснять смысл философских теорий XIX века – эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии – обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями – осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии владеть: – навыками выявления исторического своеобразия философских учений – навыками чтения и интерпретации философских и	
--	--	--	--

		теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем – навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века – философской терминологией в аспекте ее исторического развития – навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры	
6	Новейшая отечественная история XX-начала XXI веков	знать: – основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны – важнейшие дискуссионные вопросы и периодизацию Великой Отечественной войны – фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие Росси в кон. XX- нач. XXI вв уметь: – формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии – на основе полученных знаний способствовать сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, аргументированно противостоять фальсификации истории – оценивать исторические события и процессы второй половины XX - нач. XXI вв., вырабатывать собственные суждения и подходы владеть: – историческими терминами – различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой	лекции, практические занятия

		Отечественной войне – различными приемами работы с аудиовизуальными источниками	
7	Политология	знать: – предмет, методы, специфику политологии как науки – место политологии в системе наук – основные этапы становления политической мысли – основные направления и школы в современной политологической мысли – роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества – политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни – содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества» – классификацию политических систем – сущность гражданского общества – соотношение гражданского общества и политической власти – классификацию политических партий и партийных систем – тенденции современного общественно-политического развития – особенности мирового политического процесса – национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке уметь: – охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки – анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством – соотносить политическую систему и политический режим	лекции, практические занятия

		– анализировать становление гражданского общества в России – анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – анализировать современные проблемы международной политики владеть: – навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли – навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима – навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества – навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам – технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам	
8	Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка	знать: – правовые, социальные, этические и организационные условия осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка – правовую основу функционирования правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка; способы и возможности	лекции, практические занятия

		совершенствования правозащитного механизма в целом и отдельных его компонентов уметь: – использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства – применять правовые нормы в рамках преподавания дисциплин "обществознание" и "Право", а также в рамках школьной медиации владеть: – навыками теоретического и практического анализа правовых, социальных, этических и организационных условий осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка – категориальным аппаратом в сфере правозащитной деятельности уполномоченных по правам; навыками анализа основ правозащитного механизма уполномоченных по правам ребенка; различными приемами толкования нормативных правовых актов	
9	Преддипломная практика	знать: – основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения – психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования – основы организации и проведения научно- исследовательской работы в сфере правового образования	

		уметь: – применять теоретические знания в научно-исследовательской работе – самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития – создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования владеть: – навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся – навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования – современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса – навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	Всемирная история	+									
3	Государственная символика России		+								
4	История государства и права России	+									
5	История философии		+								
6	Новейшая отечественная история XX-начала XXI веков		+								
7	Политология					+					

8	Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка				+						
9	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Опрос. Тест. Дискуссия. Эссе. Реферат. Экзамен.
2	Всемирная история	Выполнение заданий семинарских занятий. Подготовка презентации. Зачет.
3	Государственная символика России	Выступление на семинаре. Доклад. Тестирование. Выполнение заданий семинарских занятий. Контрольная работа. Зачет.
4	История государства и права России	Опрос. Тест. Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой.
5	История философии	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
6	Новейшая отечественная история XX-начала XXI веков	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Рубежное тестирование. Подготовка реферата. Собеседование по вопросам к зачету.
7	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
8	Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка	Опрос. Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой.
9	Преддипломная практика	Зачет.