

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний латинского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Аргументативная риторика», «Исторические судьбы современного русского языка», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Коммуникативная лингвистика», «Лингвокультурология», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Проблемы функциональной стилистики», «Современное славяноведение», «Теоретическая семантика», «Язык масс медиа», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2);
- способностью сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и не родственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков (СК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка;
- основные грамматические термины; основные глагольные формы; глагольные основы; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол *esse* и

производные от него глаголы, особенности их использования; глагольные формы, образуемые от основы перфекта; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных;

уметь

– читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах;
– определить тип спряжения глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; преобразовать действительную конструкцию в страдательную; определить основу перфекта глагола; определить глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его; образовать степени сравнения прилагательных;

владеть

– навыками чтения латинских слов, фраз;
– навыками определения глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками преобразования действительной конструкции в страдательную; навыками использования неправильного глагола *esse* и производных от него глаголов; навыками определения основы перфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы перфекта и перевода их на русский язык; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык; навыками образования степеней сравнений имен прилагательных.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Краткий очерк истории развития латинского языка. Фонетика и графика латинского языка.. Этапы развития латинского языка. Латинский алфавит. Основные фонетические правила.

Морфология и синтаксис.

Основные грамматические термины. Основные глагольные формы. Глагольные основы. Спряжение глаголов. Основа инфекта и образуемые от нее глагольные формы (*Praesens indicatīvī actīvī et passīvī. Modus imperatīvus. Imperfectum indicatīvī actīvī et passīvī. Futūrum I. indicatīvī actīvī et passīvī. Participium praesentī actīvī.*) Преобразование действительной конструкции в страдательную. Неправильный глагол *ESSE*. Сложные глаголы с *esse*. Основа перфекта и образуемые от нее глагольные формы (*Perfectum indicatīvī actīvī. Plusquamperfectum indicatīvī actīvī. Futūrum II. (secundum/exāctum) indicatīvī actīvī.*) *Nomen substantivum*: склонение имен существительных. *Nomen adiectivum*: прилагательные первой группы, прилагательные второй группы. *Gradus comparationis - gradus comparativus, gradus*

superlativus. Неправильные степени сравнения прилагательных.

6. Разработчик

Чеснокова Петра, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания.