

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Представить студентам новую фактуру речи, роль компьютера в лингвистических исследованиях и обучении, лингвистические основы кодировки и поиска знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Компьютерная лингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Аргументативная риторика», «Исторические судьбы современного русского языка», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Лингвокультурология», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Современное славяноведение», «Теоретическая семантика», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- типологию современных фактур речи, использование компьютера в обучении и образовании;
- понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов;
- виды современной связи, типологию электронных ресурсов;
- модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления;
- особенности языка Интернета;
- типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы;

уметь

- охарактеризовать фактуру речи и ее лингвистические особенности; охарактеризовать особенности обучения и получения образования с помощью компьютера;
- выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов;
- 3. Выделить и охарактеризовать вид современной связи, тип электронного ресурса;
- выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления;
- охарактеризовать особенности языка Интернета;
- выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы;

владеть

- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
 распределение по семестрам – 4,
 форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные фактуры речи. Современные информационные технологии. Образовательные техники on-line и off-line..

Современные фактуры речи. Типы речи. Функциональные стили речи. речи. Современные информационные технологии. Образовательные техники on-line и off-line. Дистанционное обучение. Дистанционное образование.

Информация. Свойства информации. Сигналы. Данные. Типы документов..

Информация. Информационный обмен. Адекватность информации. Достоверность информации. Полнота информации. Избыточность информации. Объективность и субъективность информации. Доступность информации. Актуальность информации.

Сигналы. Данные. Носители. Операции с данными: сбор данных, формализация данных, фильтрация данных, сортировка данных, группировка данных, архивация данных, защита данных, транспортировка данных, преобразование данных. Типы документов: печатные, электронные, Web-документы.

Средства современной связи. Электронные ресурсы.

Средства современной связи. Телефон. Телефакс. Факс-модем. Пейджер. Сотовый телефон. SMS и MMS-общение. Ноутбук. Нетбук. Ультратбук. Электронный блокнот (Palm-on).

Электронная книга. Мультимедийный проектор. Видеомост. Интернет-видеоконференции.

Голосовая связь. Быстрый обмен сообщениями («Skype», «ASQ»). Электронные ресурсы.

Виды электронных ресурсов. Электронные доски объявлений. Корпусные базы данных.

Поисковые системы. Глоссарии. Электронные каталоги.

Компьютерная коммуникация. Компьютерные жанры. Смысловые, графические и орфографические особенности оформления сайтов, электронных адресов, форумов и т.п..
Компьютерная коммуникация. Компьютерное общение как ускоренная модель эволюции (А.Хайдарова). Модель компьютерного общения (Га-личкина Е.Н.). Компьютерные жанры. Интернет-общение. Форумы. Блоги. Чаты. Смысловые, графические и орфографические особенности оформления сайтов, электронных адресов, форумов и т.п.

Язык Интернета..

Язык Интернета. 1) Письменный характер: • преобладание вербальной репрезентации личности; • совмещение ролей автора и читателя; • распространение и развитие формально письменного, но концептуально устного вида речи; • смешение признаков коммуникации и публикации. 2) Недоступность большей части невербальных средств: • компенсация эмоциональной недостаточности средств за счет использования графических приемов; • компенсация эмоциональной недостаточности средств за счет эксперссивных приемов. 3) Равноудаленное присутствие всех пользователей Интернета в пространстве: • нейтрализация понятий центра и периферии по отношению к географическому пространству и перенос их в ин-формационное пространство (формирование популярных ресурсов, становящихся предметом для подражания); • мозаичность, а не иерархичность. 4) Снижение значения времени: • возможность мгновенного и отсроченного подключения к коммуникативному процессу; • смешение признаков монолога, диалога и полилога. 5) Анонимность: • снижение психологического риска в процессе общения; • легкая смена формальных атрибутов, социальных ролей; • отсутствие цензуры; • популярность карнавально-игрового стиля поведения. 6) Доступность передачи и получения информации: • приведение коллективного и индивидуального в диалектическое единство; • повышение значимости субъективной информации (личного мнения, оригинальности текстов); • ускорение процессов, связанных с динамикой речевого поведения масс (языковая эволюция). 7) Глобализованность: • легкость межкультурной коммуникации; • отсутствие территориальных барьеров; • уменьшение роли языковых барьеров. 8) Гипертекстуальность.

Электронные энциклопедии. Электронные переводчики. Электронная пресса..

Электронные энциклопедии. Электронные словари и тезаурусы. Электронные переводчики. Электронная пресса, ее отличие от бумажных аналогов.

6. Разработчик

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.