

КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление магистрантов с основами коммуникативно-прагматического исследования слова и текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коммуникативная лингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторические судьбы современного русского языка», «Теоретическая семантика», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Когнитивная фразеология», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Общая теория текста», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Проблемы функциональной стилистики», «Язык масс медиа», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- термины речь, речевая деятельность, речевой акт, структуру речевого акта, типологию речевых актов; суть деятельностного принципа как методологического основания коммуникативной лингвистики;
- модели порождения и восприятия речи; – природу, цель, условия и типы коммуникации; – модель коммуникативного акта;
- признаки, функции, структуру текста в коммуникативно-прагматическом аспекте; основные этапы порождения и восприятия текста как формы коммуникации;

уметь

- применять полученные знания в профессиональной деятельности; – дифференцировать в речи локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты;
- выделять и анализировать речевые акты в различных моделях общения;
- использовать модели порождения и восприятия речи в профессиональной и научной деятельности;

владеть

- навыками построения эффективного целенаправленного высказывания в соответствии с определенным коммуникативным намерением и с целью определенного воздействия на слушателя;
- навыками реализации иллокутивных целей в диалогической речи;
- приемами и навыками коммуникативно-прагматического анализа текста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Понятие речевой деятельности..

Коммуникативные единицы языка и речи. Высказывание как основная единица речевого общения. Понятие речевой деятельности. Концепция речевой деятельности А.Н. Леонтьева. Концепция речевой деятельности В. Красных. Механизм человеческой коммуникации, его основные «узлы». Концепция речевых механизмов Н. И. Жинкина. Принципы функционирования речевых механизмов. Модульный подход к описанию речевых механизмов. Коннекционистский подход к описанию речевых механизмов. Говорящий (субъект-1) и слушающий (субъект-2) как участники коммуникации, их функции (роли). Передача и прием сообщения как два принципиально различающихся процесса. Понятие речевой компетенции. Понятие пресуппозиции. Типология пресуппозиций (В. Красных). Коммуникативная природа речевой деятельности; ее коммуникативный, информационный и знаковый характер. Вербальные и невербальные средства общения.

Текст как форма коммуникации..

Модель речевой коммуникации Р.О. Jakobsona. Текст как продукт первичной коммуникативной деятельности автора и объект вторичной коммуникативной деятельности адресата. Текст как одна из форм коммуникации.

Коммуникативно-прагматическая структура текста. Порождение и восприятие текста..

Информативно-смысловой и прагматический уровни текста. Лингвистический и экстралингвистический аспекты уровневой организации текста. Текстобразующие категории. Схема порождения текста. Понимание и интерпретация текста. Модель восприятия текста. Целостная модель коммуникативного акта.

6. Разработчик

Шацкая Марина Федоровна, доктор филологических наук, профессор русского языка и методики его преподавания.