

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Представить студентам теорию, методологию и методику учения о значении и смысле.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Теоретическая семантика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторические судьбы современного русского языка», «Лингвокультурология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы образования», «Активные процессы в современном русском языке», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Когнитивная фразеология», «Коммуникативная лингвистика», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Проблемы функциональной стилистики», «Язык масс медиа», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического,

мотивационного и словообразовательного значения;

- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;

уметь

- разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
- определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;

владеть

- методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа;
- методами анализа семантических ролей и кустового представления семантики предложения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Узкое и широкое понимание семантики. Семантика и семиотика.

Узкая и широкая концепция семантики. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Грамматическое и лексическое значение. Структура грамматического значения. Логическая семантика. Теория референции. Денотат, референт, сигнификат. Значение и смысл как две ипостаси содержания. Универсальный язык мысли. Ментальный язык (Б.А.Серебренников). УПК (Н.И.Жинкин). Понятие тезауруса (Ю.Н.Караулов). Модус и диктум высказывания. Понятие «модальной рамки». Истинность/ложность высказывания. Кумулятивная функция языка. Понятие и значение как формы отражения действительности. Значение как психическая реальность. Знак и значение. Семиотика. Иконические, индексальные и символические знаки (Р.Якобсон).

Лексическая семантика.

Типы номинаций. Теория лингвистической относительности. Семасиология и ономасиология как два аспекта семантики. Типология значений. Сигнификативное значение. Структурное значение. Синтагматически структурное значение. Парадигматически структурное значение. Прагматическое (эмотивное) значение. Структура лексического значения. Типология сем. Архисема и дифференциаторы. Облигаторные, факультативные, потенциальные семы. Коннотации лексемы. Коннотация как макрокомпонент значения

(В.Н.Телия). Семантическая мотивированность значений (ЛСВ) как основа смысловой структуры слова. Понятие внутренней формы (А.А.Потебня). Соотношение понятий «внутренняя форма», «этимология», «мотивационное значение», «лексическое значение». Иерархия значений в смысловой структуре слова (семантическая структура полисеманта). Эпидигматика. Виды полисемии. Лексико-семантическая система и ее единицы: слово и ЛСВ. Лексико-семантические категории. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Конверсия. Критерий разграничения полисемии и омонимии. Пути появления омонимов в языке. Лексико-семантический способ словообразования. Полисемия. Типы языковых переносов. Метафора в узком и широком смысле слова. Структурные типы метафор. Синонимия. Узкое и широкое понимание синонимии (Ю.Д.Апресян). Квазисинонимы (Ю.Д.Апресян). Антонимия. Квазиантонимы (Ю.Д.Апресян). Энантиосемия. Конверсия. Квазиконверсивы. Синтагматика. Лексическая, грамматическая, семантическая синтагматика. Лексико-семантическая позиция (Л.А.Новиков). Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные ее лексическим значением. Семантическое согласование, несогласование, рассогласование (В.Г.Гак). Закон семантического согласования слов в языке (Ю.Д.Апресян). Синтагматика прямых значений слов. Синтагматика переносных значений слов. Монометафорические контексты. Полиметафорические контексты. Сквозные семы текстовой синтагматики. Лингвистические методики анализа лексического значения. Компонентный анализ. Метод ассоциативного эксперимента.

Фразеологическая семантика.

Дифференциальные признаки ФЕ как языковой единицы. Узкое и широкое понятие фразеологии. Схема формирования фразеологического значения (В.Н.Телия).

Лингвистические методики анализа фразеологического значения. Методика фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой.

Словообразовательная семантика.

Идиоматичность семантики производного слова (М.В.Панов). Соотношение понятий «мотивационное», «словообразовательное» и «собственно-лексическое значение» (О.И.Блинова). Деривация лексическая и деривация синтаксическая (Е.Курилович). Мутационные и модификационные словообразовательные типы (Докулил).

Морфологическая семантика.

Функциональная омонимия и морфолого-синтаксический способ словообразования.

Транспозиция грамматических форм (разряды прилагательных, лицо, время, наклонение).

Синтаксическая семантика.

Термины «пропозиция», «структурная схема», «расширение структурной схемы», «реализация структурной схемы», «предложение», «высказывание». Значение предложения и смысл высказывания. Предикатно-аргументная структура пропозиции. Виды семантических ролей (Л.Теньер). Актанты, атрибуты, сирконстанты. Типология актантных ролей. Типология предикатных (атрибутивных) ролей. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Модальный аспект пропозиционального содержания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения. Тема-рематическое членение. Бинарная и ступенчатая тема-рематизация. Соотношение понятий «тема и рема», «старое и новое». Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения. Лингвистические методики анализа пропозиционального значения. Кустовое представление семантики высказывания (В.В.Богданов, М.В.Всеволодова).

6. Разработчик

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

