

ПРАГМАЛИНГВИСТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с общей теорией прагмалингвистики, ее базовой ролью в развитии коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка и в становлении коммуникативной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прагмалингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Прагмалингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Аргументативная риторика», «Исторические судьбы современного русского языка», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Коммуникативная лингвистика», «Общая теория текста», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Проблемы функциональной стилистики», «Теоретическая семантика», «Язык масс медиа», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- термины прагматика, коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт, коммуникативная компетенция; структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности; основы прагмалингвистического анализа; принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику;
- интегральные тенденции в современном языкознании (прагмалингвистика, социалингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, риторикой и стилистикой);
- прагмалингвистика в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.);
- универсальный терминологический аппарат прагмалингвистики (язык, речь, дискурс,

предложение, высказывание); • специфический терминологический аппарат прагмалингвистики (речевой акт, коммуниканты, коммуникативная ситуация, коммуникативная неудача, конфликт, постулат, максима, принципы общения); • структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности;

- • принципы и постулаты общения; коммуникативные тактики и стратегии;
- • виды коммуникативных неудач и их специфику;

уметь

- • применять полученные знания в профессиональной деятельности; • анализировать прагматику устной и письменной речи, текста;
- • сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного);
- • определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события;
- • выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения;

владеть

- • методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.);
- • техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного);
- • принципами общения;
- • приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы..
Формирование новой парадигмы современного языкознания. Понятие коммуникации. Значение исследования закономерностей человеческого общения. Значение коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка. Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы. Универсальная терминологическая база в прагмалингвистическом аспекте. Становление прагмалингвистики: источники, проблемы, постулаты науки. Три направления прагмалингвистики (учение о речевых актах; правила и конвенции речевого общения; знания и информационные потребности коммуникантов). Функциональная (теория дискурса, теория языковой личности) и скрытая (теория речевой личности) прагмалингвистика. Прагматика слова и высказывания; прагматика и семантика. Основные единицы понятийного аппарата прагмалингвистики (дискурс и текст; речевая деятельность, речевой стереотип, речевое поведение, речевые сигналы; коммуникативная ситуация, коммуниканты, коммуникативная компетенция, коммуникативное лидерство, интенция и интенциональность). Прагматика и значение слова. Понимание текста и речевая ситуация. Типы адаптации языковых знаков и единиц, их семантики к осуществлению коммуникативно-информационного процесса и принципы языковой системы. Деятельность в вербальном общении. Роль коммуникативно-организующей лексики в языке и речи (тексте). Функции вербальных и невербальных компонентов в речевом общении.

Теория речевых актов как центр прагмалингвистики..

Истоки теории речевых актов (Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, Л.П. Якубинский, А.М. Пешковский, М.М. Бахтин, Джон Л. Остин, Джон Р. Серль, М. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, П.Ф. Стросон, Г.П. Грайс, Р.О. Якобсон; Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева, И.П. Сусов и др.). Особенность теории речевых актов. Основная единица общения в свете теории речевых актов. Структура речевого акта (пропозициональный акт, локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт). Специфика перформативного высказывания и его парадигмы. Проблемы и противоречия теории речевых актов. Вопрос о классификации речевых актов (Дж. Серль, Т. Балльмер, В. Бренненштуль, Й. Майбауэр, Дж. Лич, Г.Г. Почепцов, Ю.Д. Апресян, А. Вежбицкая, В.И. Карасик, М.Л. Макаров, Н.И. Формановская и др.) Понятие косвенного речевого акта. Молчание как нулевой речевой акт и его роль в вербальной коммуникации (Р. Барт, В.Г. Гак). Критика теории речевых актов. Тенденции и перспективы развития теории речевых актов.

Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии..

Правила и конвенции речевого общения. Правила 1) организации речевого взаимодействия; 2) организации дискурса; 3) организации информационного обмена; 4) учета статусных ролей коммуникантов в общении. Понятие кооперативного общения. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство. Категории и постулаты общения Г.П. Грайса. Максимум вежливости Дж. Лича. Причины нарушения постулатов и максимум общения. Коммуниканты, характер их знаний и информационных потребностей. Методика установления контактов. Понятие конфликтного общения. Типология конфликтов. Структура и динамика конфликта. Планирование процесса общения и реализация плана. Коммуникативные стратегии и тактики.

Коммуникативные неудачи. Проблема типологии коммуникативных неудач..

Возможные причины неуспешной реализации речевого акта. Понятие коммуникативной неудачи. Специфика исследования феномена коммуникативных неудач (Б.Ю. Городецкий, И.М. Кобозева, И.Г. Сабурова, Д.Б. Гудков, Н.И. Формановская и др.). Основания для классификаций коммуникативных неудач. Понятие коммуникативного (иллокутивного) самоубийства (З. Вендлер)

6. Разработчик

Шацкая Марина Федоровна, доктор филологических наук, профессор русского языка и методики его преподавания.