

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с основными инновационными технологиями в образовании и способами их внедрения в современный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторические судьбы современного русского языка», «Лингвокультурология», «Современное славяноведение», «Теоретическая семантика», «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Когнитивная фразеология», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Проблемы функциональной стилистики», «Язык масс медиа», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные инновационные технологии современного образования;
- способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность;

уметь

- применять инновационные технологии в процессе преподавания;
- определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;

владеть

- основными инновационными методиками;
- навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

- количество зачётных единиц – 2,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
- распределение по семестрам – 2,
- форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая технология.

Принцип вариативности. Инновационность. Инновационная школа. Альтернативность. Концептуальность, системность и комплексность учебно-воспитательного процесса. Социально-педагогическая целесообразность.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении..
Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников. Мониторинг интеллектуального развития. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Технологии, основанные на использовании ЭВМ. Интернет-технологии. Компьютерные обучающие и контролирующие программы. Информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования. Информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания. Инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов, перенесение фокуса активности в сторону обучающихся.

6. Разработчик

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.