

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучить современные проблемы науки, определить место языкознания в системе современного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы образования», «Активные процессы в современном русском языке», «Аргументативная риторика», «Геолингвистика», «История и теория языка», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Когнитивная фразеология», «Коммуникативная лингвистика», «Компьютерная лингвистика», «Латинский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвосинергетика», «Научная и учебная лексикография», «Общая теория текста», «Ортостилистика», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Прикладные аспекты лингвистики», «Проблемы функциональной стилистики», «Теоретическая семантика», «Язык масс медиа», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц (СК-1);
- способностью анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевая стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс (СК-2);
- способностью анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой (СК-3);
- способностью сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков (СК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании;
- историю формирования научного знания, его связь с религией и философией;

- современные процессы в научно-исследовательской деятельности;
- современные лингвистические направления и парадигмы развития языковедения;
- идеи, школы и труды коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики и лингвокультурологии;
- идеи, школы и труды русских школ фонологии, польских научных школ лингвокультурологии и этнолингвистики, чешских научных школ коммуникативного синтаксиса и стилистики;

уметь

- определять основные характеристики научного знания;
- обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний;
- выявлять причины и последствия современного научно-технического прогресса в формировании системы знаний;
- применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе;
- использовать терминологический аппарат и методику славянских филологических школ;

владеть

- навыками определения роли философского знания в научном поиске;
- навыками выявления современных подходов к осмыслению научными знаниями;
- навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала;
- навыками использования лингвистических методов и приёмов славянских филологических школ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Способы передачи знаний. Роль образования в становлении науки.

Стремление к знаниям как основа антропогенеза. Творчество и интуиции в научном поиске

Наука как часть духовной культуры. Этапы развития науки.

Наука и религия, философия как интегративная наука, наука и культура. Наука в античности, Средних веках, Возрождении

Современный научно-технический прогресс. Компьютерные технологии в научном поиске.

Информационный взрыв и его последствия в современном мире. Моделирование в научной методологии. Компьютерная эпоха

Лингвистика как гуманитарная наука, использующая точные измерительные показатели.

Современные лингвистические парадигмы. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика..

Современные лингвистические направления. Компьютерная лингвистика и её перспективы.

Национальный корпус русского языка. Когнитивная парадигма современного языкознания.

Менталингвистика: психолингвистика и когнитивная лингвистика.

Коммуникативная лингвистика. Прагмалингвистика. Лингвокультурология..

Дискурс как речь погруженная в жизнь. Дискурсивная парадигма современного языкознания.

Коммуникативная лингвистика. Прагмалингвистика. Язык как часть культуры.

Лингвокультурология.

Современная славистика. Славянские филологические школы. Русская школа фонологии. Польские научные школы лингвокультурологии и этнолингвистики. Чешские научные школы коммуникативного синтаксиса и стилистики..

Современная славистика. Славянские филологические школы. Русская школа фонологии. Бодуэн де Куртэне. Ленинградская и московская фонологические школы. Пражский лингвистический кружок. Труды Н.С.Трубецкого. Польские научные школы лингвокультурологии (А.Вежбицка) и этнолингвистики (Т.Бартмински). Чешские научные школы коммуникативного синтаксиса (Матезиус, Данеш, Трнка) и стилистики.

6. Разработчик

Супрун Василий Иванович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Чеснокова Петра, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".