

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра литературы и методики ее преподавания



« 29 » _____ 2016 г.
О. А. Жадаев

Инновационные процессы в образовании 2

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным
изучением предмета»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры литературы и методики ее преподавания
« 7 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Сай (подпись) Савинова А. А. (зав. кафедрой) « 8 » 07 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Брагина Е. В. (подпись) « 29 » 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Путило Олег Олегович, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным изучением предмета»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний об инновационных процессах в области литературного образования и готовности к применению их в своей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является методическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 1», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изучение современной литературы в практике школьного преподавания», «Интеграция в процессе литературного образования», «Коммуникативно-деятельностный подход к изучению филологических дисциплин в школьной практике», «Современное прочтение русской классики в школе», «Теория и методика преподавания литературы в профильной школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современное состояние и основные тенденции развития образования;
- функции и виды мониторинга в сфере литературного образования;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- применять комплекс исследовательских методов в процессе организации игровой и проектной деятельности на уроках литературы;
- осваивать ресурсы образовательных информационных систем и проектировать уроки литературы с их использованием;

– осваивать ресурсы тестовых и дистанционных оболочек и проектировать курс литературы с их использованием;

владеть

- технологиями игровой и проектной деятельности на уроках литературы;
- опытом применения и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов;
- технологией дистанционного обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Многообразие инновационных технологий в литературном образовании	Спектр современных инновационных технологий. Личностно-ориентированные технологии в преподавании литературы и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания литературы. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Вовлечение учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, театре и др. формах внеклассной деятельности, связанных с изучением литературы
2	Роль проектной и игровой технологий в преподавании литературы	Технология педагогических мастерских и проектная технология в изучении русской классики в старших классах. Использование компьютерных программных средств при изучении литературы в процессе реализации метода проектов. Использование игровых технологий при изучении драматического произведения, нестандартные формы урока литературы
3	Мультимедийные	Мультимедийные технологии на уроках изучения

	технологии в изучении художественных произведений	творческой биографии писателя и уроках в форме заочной экскурсии. Оформление и структура авторских электронных ресурсов. Использование компьютерных программных средств в процессе реализации мультимедийных проектов
4	Анализ и диагностика качества обучения учащегося литературе	Информационно-аналитическое обеспечение процесса преподавания литературы как средство подготовки классно-обобщающего контроля. Мониторинг интеллектуального развития учащегося. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и инновационных систем рейтинговой оценки. Реализация дистанционных форм обучения литературе

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Многообразие инновационных технологий в литературном образовании	3	–	–	6	9
2	Роль проектной и игровой технологий в преподавании литературы	1	5	–	27	33
3	Мультимедийные технологии в изучении художественных произведений	1	5	–	17	23
4	Анализ и диагностика качества обучения учащегося литературе	1	2	–	4	7

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лавлинский, С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. / С. П. Лавлинский. - М. : Прогресс-Традиция: ИНФРА-М, 2003. - 381,[1] с. - Библиогр.: с. 376-381. - ISBN 5-89826-184-2; 2 экз. - ISBN 5-16-001581-7; 2 экз. : 78-32..

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.

6.2. Дополнительная литература

1. Смелкова, З. С. Литература как вид искусства : кн. для учителя и учащихся / З. С. Смелкова. - М. : Флинта: Наука, 1997. - 280 с. : ил. - ISBN 5-89349-012-6; 5-02-011285-2; 8 экз. : 47-60..

2. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе : методолог. очерки о методике / Г. А. Гуковский. - Тула : Автограф, 2000. - 222,[2] с. - ISBN 5-89201-021-X; 4 экз. : 34-00. Активные формы преподавания литературы : лекции и семинары на уроках

в ст. классах / Р. И. Альбеткова [и др.] ; сост. Р. И. Альбеткова. - М. : Просвещение, 1991. - 174,[2] с. - (Библиотека учителя русского языка и литературы). - ISBN 5-09-003245-9; 7 экз. : 0-95..

3. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Текстовый редактор WORD / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. теории и методики обучения физике и информатике; сост. Л. Ю. Кравченко, К. А. Попов. - Волгоград : Перемена, 2002. - 39, [1] с. : рис. - 20-00..

4. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Компьютерное образование: методология, теория, практика : монография / Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т пед. информатики; авт.: А. В. Петров, В. М. Симонов, Т. К. Смыковская [и др.]; под ред. А. В. Петрова. - Волгоград : Перемена, 2002. - 237, [2] с. - Библиогр.: с. 234-237. - ISBN 5-88234-566-9; 3 экз. : 57-00..

5. Попов, К. А. MS PowerPoint - оболочка для создания презентаций [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. А. Попов ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. теории и методики обучения физике и информатике. - Волгоград : Перемена, 2003. - 37,[3] с. : ил. - ISBN 3 экз. : 35-00..

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - М. : Нар. образование, 1998. - 255 с. : схем. - (Профессиональная педагогическая библиотека). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 87953-127-9; 7 экз. : 55-00..

7. Методика преподавания литературы : пособие для студентов и преподавателей. В 2 ч. Ч. 2 / О. Ю. Богданова [и др.] ; под ред. О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана. - М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 302, [2] с. : табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-09-006869-0 (ч. 2); 13 экз. : 28-00 ..

8. Данильчук, Е. В. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Данильчук ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2002. - 183,[1] с. : рис. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-88234-560-X : 40-00..

9. Анализ драматического произведения : межвуз. сб. / Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова; под ред. В. М. Марковича. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. - 366 с. - ISBN 5-288-00126-X; 1 экз. : 2-20..

10. Захарова, И. Г..

11. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов (ДПП. Ф.05 "Пед. технологии") / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 187,[5] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-188. - ISBN 5-7695-2346-8; 31 экз. : 73-54..

12. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Активные формы преподавания литературы : метод. разработ. / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 1994. - 36 с. - 10-00..

13. Информатика и ИКТ: сборник нормативных документов : федерал. компонент гос. стандарта: федерал. базисный учеб. пл. / М-во образования РФ; сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006. - 59,[2] с. - ISBN 5-358-00139-5; 2 экз. : 14-60..

14. Маймин, Е. А..

15. Теория и практика литературного анализа [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 "Рус. яз. и лит." / Е. А. Маймин, Э. В. Слина. - М. : Просвещение, 1984. - 158,[2] с. - 10-00..

16. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4; 33 экз. : 241-78..

17. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Реализация образовательной инициативы "Наша новая школа" в процессе преподавания филологических дисциплин [Текст] : материалы первой обл. науч.-практ. конф., Волгоград,

30 апр. 2010 г. / Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Л. Н. Савина; сост.: Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; [под ред. Л. Н. Савиной]. - М. : Планета, 2010. - 271 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91658-152-2 : 78-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный информационный портал ЕГЭ //http://www.ege.edu.ru/.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.