

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Экономика и управление образовательным  
организациями**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Право», «Экономика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Зудина Е.В.  
«17» 05 2017 г.

Волгоград  
2017

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Методика обучения праву, Методика обучения экономике	Аудиовизуальные технологии, Интернет и мультимедиа технологии, История экономики и экономических учений, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Основы теории управления, Планирование и управление образовательными организациями, Социальная защита трудящихся и социальные стандарты, Социальная информатика, Управление социальным развитием персонала, Экономика и управление образовательными организациями	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Методика обучения праву, Методика обучения экономике	Управление конфликтами в образовательном учреждении, Экономика и социология труда, Экономика и	

		управление образовательными организациями, Экономика образования	
--	--	------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Экономические основы функционирования образовательного учреждения	ПК-4, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические категории, законы и методы оценки экономической эффективности работы образовательного учреждения;</li> <li>– экономические основы функционирования (деятельности) образовательного учреждения, как хозяйствующего субъекта рыночной экономики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать экономические показатели деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– принимать рациональные управленческие решения в процессе планирования на предприятии с учетом потребностей потребителей образовательных услуг и конкретной ситуации на рынке образовательных услуг и в организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам организации образовательной деятельности, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией;</li> </ul>

			– методикой оценки экономической эффективности оказания образовательных услуг, на основе анализа показателей деятельности исходя из плановой и фактической мощности учреждения;
2	Ресурсы образовательного учреждения	ПК-4, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические проблемы рыночной модели экономики;</li> <li>– технологии организации собственного труда на основе анализа и оценки текущей и перспективной ситуации в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;</li> <li>– применять методы экономической науки при анализе при анализе конкретных экономических ситуаций в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа конкретных экономических ситуаций; письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;</li> <li>– методами анализа конкретных экономических ситуаций, аргументации при решении проблемных экономических вопросов практики коммерческой деятельности образовательного учреждения;</li> </ul>
3	Оценка эффективности работы образовательного учреждения	ПК-4, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– микроэкономические показатели хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– основы бухгалтерского учета. Сущность банкротства и антикризисного управления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно вести сравнительный анализ микроэкономических показателей;</li> <li>– анализировать систему, функции и методы управления образовательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<p>– аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</p> <p>– принципами эффективного управления коммерческой деятельности образовательного учреждения;</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

	учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ПК-4, ПК-7	3, 4
2	Контрольная работа	12	ПК-4, ПК-7	3, 4
3	Реферат	10	ПК-4, ПК-7	3, 4
4	Конспект статьи	10	ПК-4, ПК-7	3, 4
5	Статья	13	ПК-4, ПК-7	3, 4
6	Зачет	40	ПК-4, ПК-7	3, 4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Конспект статьи
5. Статья
6. Зачет