

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Преподавание региональной экономики в школе»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «Экономика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Зудина Е.В. | Зудина Е.В.
«17» 05 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Педагогика, Психология	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении, Национальная экономика, Основы экологической культуры, Преподавание региональной экономики в школе, Экономика образования	Научно-исследовательская работа
ПК-1	Методика обучения праву, Методика обучения экономике	Авторские технологии обучения праву, Авторские технологии обучения экономике, Бенчмаркинг, Внеклассная работа по экономике, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Конституционное право России, Маркетинг, Методика преподавания социальной экономики в школе, Мировой опыт преподавания экономики, Правовое воспитание	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		школьников, Преподавание региональной экономики в школе, Работа с нормативно- правовыми документами на уроках права, Современные подходы к оцениванию в обучении праву	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные проблемы преподавания региональной экономики	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных производственных процессов; – педагогические средства определения направлений и методов региональной политики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики); – выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими навыками работы с региональной статистикой; – педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий

			и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений;
2	Педагогическое рассмотрение методологии и методики экономического районирования	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов; – образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; – анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими навыками работы с региональной статистикой; – педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений;
3	Педагогические технологии и методы анализа региональной экономики	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона; – педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;

			<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими навыками работы с региональной статистики; – педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений;
4	Экономико-педагогическая характеристика экономических проблем в регионах России	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом; – педагогические средства определения направлений и методов региональной политики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте; – выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими навыками работы с региональной статистики; – педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые

	<p>профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

	Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОПК-1, ПК-1	5
2	Контрольная работа	12	ОПК-1, ПК-1	5
3	Реферат	10	ОПК-1, ПК-1	5
4	Конспект монографии	10	ОПК-1, ПК-1	5
5	Статья	13	ОПК-1, ПК-1	5
6	Зачет	40	ОПК-1, ПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Конспект монографии
5. Статья
6. Зачет